



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
(Self – Assessment report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สารสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงผลการดำเนินงานที่คำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบศิริ ภัคดีพิณิจ)

(คณบดีคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์)

20 มิถุนายน 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)	5
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)	6
โครงสร้างหลักสูตร	7
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร	9
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	10
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	38
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	38
AUN. 2 Programme Structure and Content	41
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	44
AUN. 4 Student Assessment	49
AUN. 5 Academic Staff	53
AUN. 6 Student Support Services	59
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	64
AUN. 8 Output and Outcomes	69
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	84
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	85
รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	90
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
รายการหลักฐานอ้างอิง	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาโท มีนิสิตสถานะปกติเท่ากับ 3 คน นิสิตรักษาสภาพเท่ากับ 11 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร 8 คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 8 คน

ผลการประเมินทั้ง 2 องค์กรประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ ...4.....
AUN. 2 Programme Structure and Content	ระดับ ...4.....
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ ...4.....
AUN. 4 Student Assessment	ระดับ ...4.....
AUN. 5 Academic Staff	ระดับ ...4.....
AUN. 6 Student Support Services	ระดับ ...4.....
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ ...4.....
AUN. 8 Output and Outcomes	ระดับ ...4.....

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. สามารถผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับความต้องการได้
2. มีรายวิชาที่มีองค์ความรู้ครอบคลุมเนื้อหาและสามารถสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนนำไปประกอบวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีรายวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
4. มีโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด
5. เน้นการเรียนการสอนแบบ Problem Based Learning
6. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นหลัก
7. เน้นการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ในสถานที่จริง
8. บุคลากรสายวิชาการมีองค์ความรู้ครอบคลุมทั้งด้านการท่องเที่ยว การโรงแรมและการบริการ
9. มีโครงการอบรมเสริมสร้างและพัฒนาทักษะวิจัยด้านการท่องเที่ยว การโรงแรมและการบริการให้กับนิสิต

10. มีห้องสำหรับบัณฑิตศึกษาให้บัณฑิตค้นคว้าและทำงานวิจัย
11. มีการเก็บข้อมูลประเมินการเรียนการสอนออนไลน์
12. มีการเก็บข้อมูลประเมินการใช้บัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
13. มีการประเมินหลักสูตรจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน
14. มีระบบประเมินภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนารายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อประกอบการตัดสินใจได้
2. พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรร่วมกับผู้ประกอบการธุรกิจท่องเที่ยว โรงแรมและการบริการได้
3. การพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
4. ต้องพัฒนาระบบประเมินผู้เรียนที่ทันสมัย
5. ต้องพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
6. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ และทันสมัยต่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว โรงแรมและการบริการที่เปลี่ยนแปลงไป
7. พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตร
8. พัฒนาการสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว โรงแรมและการบริการ เพื่อเสริมทักษะการทำงานวิจัยให้กับนิสิต

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

ส่วนที่ 1

โครงสร้างหลักสูตร (Program Profile)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

บูรณาการศาสตร์การท่องเที่ยวและการโรงแรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะด้านการบริหารจัดการและนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม ที่พร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ตลอดจนนักวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะด้านการบริหารจัดการและนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม ที่พร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวและการโรงแรม รวมทั้งเพิ่มสมรรถนะในการสร้างความรู้ใหม่ซึ่งก่อประโยชน์สำหรับผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม อีกทั้งยังเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวของประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1.3.1 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านการบริหารจัดการและนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม

1.3.2 เข้าใจและสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงทางด้านวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ที่มีต่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม

1.3.3 มีความสามารถในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและการโรงแรม

1.3.4 มีคุณธรรมและจริยธรรมในการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม และความรับผิดชอบต่อสังคมโครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านการบริหาร และการวิจัย

2. ผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการรับใช้สังคม

3. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
งานรายวิชา (Course work)	12	-	25	31	25	31
1.1 กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ	-	-	19	19	19	19
1.2 กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก	-	-	6	12	6	12
วิทยานิพนธ์	12	-	12	-	12	-
การค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	6	-	6
รายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	-	-	3	3	3	3
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	36	36	37(3)	37(3)	37(3)	37(3)

หมายเหตุ – สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กรณีการทดสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การทดสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

1) งานรายวิชา (Course work)

25 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ

19 หน่วยกิต

136711	แนวคิด ทฤษฎี และจริยธรรมทางการท่องเที่ยวและการโรงแรม Concepts Theories and Ethics in Tourism and Hotel	3 (3-0-6)
136712	การวางแผนและพัฒนาการท่องเที่ยวและการโรงแรมอย่างยั่งยืน Planning and Development for Sustainable Tourism and Hotel	3 (2-2-5)
136713	การจัดการกลยุทธ์สำหรับธุรกิจการท่องเที่ยวและการโรงแรม Tourism and Hotel Business Strategies Management	3 (2-2-5)
136714	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodologies in Social Sciences	3 (2-2-5)
136715	พฤติกรรมนักท่องเที่ยวข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Tourist Behavior	3 (2-2-5)

136716	นวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม Tourism and Hotel Innovation	3 (2-2-5)
136717	สัมมนา Seminar	1 (0-2-1)
	กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก	6 หน่วยกิต
136721	การจัดการวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม Cultural Management for Tourism and Hotel	3 (2-2-5)
136722	การท่องเที่ยวทางเลือก Alternative Tourism	3 (2-2-5)
136723	การจัดการสำหรับผู้ประกอบการธุรกิจการท่องเที่ยวโดยชุมชน Management for Entrepreneur Business on Community Based-Tourism	3 (2-2-5)
136724	การจัดการธุรกิจที่พักแรม Accommodation Business Management	3 (2-2-5)
136725	การจัดการคุณภาพการบริการสำหรับธุรกิจที่พักแรม Service Quality management for Accommodation Business	3 (2-2-5)
136726	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม Human Resource Management for Tourism and Hotels	3 (2-2-5)
136727	การจัดการงานประชุม การท่องเที่ยวเพื่อเป็นรางวัล และนิทรรศการ MICE Management	3 (2-2-5)
136728	การจัดการกิจกรรมพิเศษ Event Management	3 (2-2-5)
	2) วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
136731	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต
	3) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	3 หน่วยกิต
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6)

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548 เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	เป็นไปตามเกณฑ์
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	เป็นไปตามเกณฑ์
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดให้จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

นอกจากนี้ ทางหลักสูตรได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นประจำทุก 3 เดือน หรือก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้น เป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทั้งสามท่าน ได้รับทุนวิจัย สกว / วช / งบประมาณแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>>	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1.นางสาวประกอบศิริภักดีพินิจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	

2.นางสาวพจน์พิตดา ศรีสมพงษ์	-	ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	ประธานหลักสูตร
3.นายวรัชต์ มัธยมบุรุษ	-	ปร.ด.	บริหารศาสตร์ (บริหารอุตสาหกรรมบริการ)	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
4.นางฤทัยภัทร พิมลศรี	-	ปร.ด.	พัฒนาการท่องเที่ยว (การจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยว)	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
5.นายสุริยา สัมจันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
6.นางสาวกรณิณท์รัตน์ คะวัติกุล	-	ปร.ด.	พัฒนาการท่องเที่ยว (การจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยว)	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
7.นางสาวนิรมล พรหมนิล	-	Ph.D.	Hospitality & Tourism	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	

อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>>	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1.นางสาวพจน์พิตดา ศรีสมพงษ์	-	ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	ประธานหลักสูตร
2.นายวรัชต์ มัธยมบุรุษ	-	ปร.ด.	บริหารศาสตร์ (บริหารอุตสาหกรรมบริการ)	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	

3.นางสาวกรัณณ์ทรัพย์รัตน์ คะวัตติกุล	-	ปร.ด.	พัฒนาการ ท่องเที่ยว (การจัดการ นันทนาการ และการ ท่องเที่ยว)	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
4.นางฤทัยภัทร พิมลศรี	-	ปร.ด.	พัฒนาการ ท่องเที่ยว (การจัดการ นันทนาการ และการ ท่องเที่ยว)	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
5.นางสาวนิรมล พรมนิล	-	Doctor of Philosophy	Hospitality & Tourism	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
6. นางนุชนาฏ หมื่นจันทร์	-	ปร.ด.	ปร.ด.(การ จัดการการ ท่องเที่ยว)	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
7. นายปิยะพงษ์ สุปัญญา	-			ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

นอกจากนี้ ทางหลักสูตรได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นประจำทุก 3 เดือน หรือก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้น

เป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทั้งสามท่าน ได้รับทุนวิจัย สกว / วช / งบประมาณแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง อีก ทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะ ทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่ง คุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่ง คุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่ง ให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติ มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

นอกจากนี้ ทางหลักสูตรได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาค การศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทั้งสามท่าน ได้รับทุนวิจัย สกว / วช / งบประมาณแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง อีก ทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่ง คุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่ง คุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่ง ให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ใน สาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการ สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

นอกจากนี้ ทางหลักสูตรได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทั้งสามท่าน ได้รับทุนวิจัย สกว / วช / งบประมาณแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

ตารางผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2560 – 2564)/ค.ศ. 2017-2021
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบศิริ ภัคดีพิณิช*	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021), Perception of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal, ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 – 1752. 2. Ekapop Changkaew, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit , Phatpitta Sreesoompong (2021), Chiang Rai City Branding And Brand Communication Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP4399-4407 3. ศิริขวัญ ปัญญาเรียน, วารชต์ มัธยมบุรุษ, ประกอบศิริ ภัคดีพิณิช, พัจน์พิตตา ศรีสมพงษ์ (2563) การศึกษาผลของนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองรองภาคเหนือตอนบน (แพร่ น่าน ลำพูน ลำปาง), วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563, (TCI กลุ่มที่ 2) หน้า 41 -52 4. ประกอบศิริ ภัคดีพิณิช และปานณนาถ บัวเงิน. (2561). รูปแบบการท่องเที่ยวเชิงเกษตรปลอดภัยในพื้นที่ชุมชนรอบกว๊านพะเยา. วารสารการจัดการ (WMS Journal of Management), 7(1), 93-102. 5. พุทธิพร อักษรไพโรจน์ และประกอบศิริ ภัคดีพิณิช. (2560). กลยุทธ์การ

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2560 – 2564)/ค.ศ. 2017-2021
	<p>เพิ่มขีดความสามารถธุรกิจ สปาในโรงแรมและรีสอร์ท จังหวัดภูเก็ต. วารสาร พิษเนศวร์สาร, 13(1), 177-191.</p> <p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p> <p>6. ประกอบศิริ ภักดีพินิจ และพิศาล แก้วอยู่. (24-25 มกราคม 2562). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์สำหรับแหล่งชุมชนวัฒนธรรมรอบกว๊านพะเยา. ใน งานประชุมวิชาการพะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 (หน้า 2,793-2,806). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>7. สลิลทิพย์ ศิริดวงใจ, สุขทัย พงศ์พัฒนศิริ และประกอบศิริ ภักดีพินิจ. (23-24 พฤษภาคม 2562). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวมรดกธรรมชาติและพันธุ์พืชเชิงสร้างสรรค์ ในพื้นที่เปราะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โป่งดิน-โป่งน้ำและบ่อน้ำซับอุ่นตามธรรมชาติของจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ครั้งที่ 18 (หน้า 1-9). กรุงเทพมหานคร: คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์, สมาคมวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม.</p> <p>8. ประกอบศิริ ภักดีพินิจ. (23-24 พฤษภาคม 2562). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวมรดกธรรมชาติและพันธุ์พืชเชิงสร้างสรรค์ ในพื้นที่เปราะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โป่งดิน-โป่งน้ำ และบ่อน้ำซับอุ่นตามธรรมชาติของจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ครั้งที่ 18 (หน้า 131-132). กรุงเทพมหานคร: คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์, สมาคมวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม.</p>
ดร.พจันพิชิตา ศรีสมพงษ์*	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <p>9. Ekapop Changkaew, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit , Phatpitta Sreesoompong (2021), Chiang Rai City Branding And Brand Communication Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP4399-4407</p> <p>10. Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021), Perception Of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal, ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 – 1752.</p> <p>11. ศิริขวัญ ปัญญาเรียน, วาริชต์ มัชยมนุรุช, ประกอบศิริ ภักดีพินิจ, พจันพิชิตา ศรีสมพงษ์ (2563) การศึกษาผลของนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองรองภาคเหนือตอนบน (แพร่ น่าน ลำพูน ลำปาง), งามสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563, (TCI กลุ่มที่ 2) หน้า 41 -52</p> <p>12. เจนจิรา พันเต็ม, สุริยา สัมจันทร์, พจันพิชิตา ศรีสมพงษ์, สมยศ โอ่งเคลือบ และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2562) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนักท่องเที่ยวแบบจับจ่ายใช้สอยในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จังหวัดตาก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส), 25(1), 134-149.</p> <p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2560 – 2564)/ค.ศ. 2017-2021
	<p>13. พัจนพิตตา ศรีสมพงษ์. (22 กุมภาพันธ์ 2562). แนวทางการปรับตัวกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ของธุรกิจนำเที่ยว ในจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย" ครั้งที่ 9 ประจำปี 2561 Social Innovation: นวัตกรรมเพื่อสังคม (หน้า G27-G32X). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.</p> <p>14. พัจนพิตตา ศรีสมพงษ์, กรัณนทรรัตน์ คະວິດິฎ, นุชนาฏ หมั่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรหมนิล. (24 มกราคม 2562). การศึกษาความตองการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด่านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 “Education Disruption” (หน้า 563-573). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>15. นัฐรียา จิระดา, พัจนพิตตา ศรีสมพงษ์ และ วาริษฐ์ มัธยมบุรุษ. (20 กรกฎาคม 2562). ศักยภาพการท่องเที่ยวบนความหลากหลายทางชีวภาพ ตำบลผาช้างน้อย จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 (หน้า 190-200). อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.</p> <p>16. พัจนพิตตา ศรีสมพงษ์, วาริษฐ์ มัธยมบุรุษ, กรัณนทรรัตน์ คະວິດິฎ, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ, นิรมล พรหมนิล และนุชนาฏ หมั่นจันทร์. (8 พฤษภาคม 2561). การจัดการโครงการช่วยเพื่อพัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา Network Management for Development Dok Kham Tai District, Phayao Province. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 420). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>17. พัจนพิตตา ศรีสมพงษ์ และวาริษฐ์ มัธยมบุรุษ. (8 พฤษภาคม 2561). การจัดการภาพลักษณ์ด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดพะเยา Phayao Tourism Image Management. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 180). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>18. ศตนันทน ชุมหา และพัจนพิตตา ศรีสมพงษ์. (16 มิถุนายน 2561). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ “งานแม่ บ้านโรงแรม” ของนักเรียนสาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ร่วมกับสถานประกอบการ. ใน การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (หน้า 1,117-1,130). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p>
ดร.วาริษฐ์ มัธยมบุรุษ*	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <p>19. Phanupong Chaiwongsaen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapurush (2022), GUIDELINES FOR PROMOTING TOURISM FROM BIODIVERSITY OF FIREFLIES IN AGRICULTURAL AREAS OF BAN-BUO, PHAYAO PROVINCE, THAILAND , Academy of Strategic</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2560 – 2564) /ค.ศ. 2017-2021
	<p>Management Journal , Volume 21, Special Issue 2, 2022,PP 1 – 13 ISSN: 1939-6104 (Q3)</p> <p>20. Warach Madhyamapurush,(2022) , Human Development for Water ManagementResearch, CENTRAL ASIA AND THE CAUCASUS , Volume 23, Issue 1, 2022,PP 659 -667 ISSN 2002-3839 (Online) (Q3)</p> <p>21. Niti lamchuen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapurush (2021), ECOSYSTEM SERVICES OF WATERSHED FOREST AFFECTING THE AGRICULTURAL AREAS IN DOK KHAMTAI, PHAYAO, THAILAND Journal of Management Information and Decision Sciences, 24(S6), PP 1-11</p> <p>22. Sitthisak Pinmongkhonkul, Thatchakorn Khamkhunmuang and Warach Madhayamapurush (2021), Ethnobotanical Study and Plant Dimension Classification in Kwan Phayao Community Areas, Phayao Province, Thailand , AgBioForum, Volume 23, Number 1, 2021 , ISSN 1522936X (Q3)</p> <p>23. Warach Madhyamapurush ,Pannanat Saksirikhun ,Numtip Smerchuar (2021), A guidelines for Managing the Impact of Tourism Case Study: Ban Nong Lom, Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand, Review of International Geographical Education (RIGEO), Volume 11(5),PP 4150- 4156 ISSN: 2146-0353 doi:10.48047/rigeo.11.05.297 (Q3)</p> <p>24. Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun,Numtip Smerchuar, Sitthisak Pinmongkhonkul (2021),MARKETING MIX FACTORS AFFECTING THE PURCHASE OF CULTURAL SOUVENIRS BY THAI CONSUMERS IN PHAYAO PROVINCE, THAILAND. Journal of Management Information and Decision Sciences, Volume 24, Special Issue 1, PP1-8, ISSN : 15325806 (Q2)</p> <p>25. Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun,Janjira Muwnrew, Niramol Promnil, Mohntohn Srisuk, Krisada Tussama, Numtip Smerchuar (2021), THE ASSESSMENT OF THE IMPACTS OF TOURISM ON THE ECONOMY, ENVIRONMENT, SOCIETY AND CULTURE: CASE STUDY OF DOKKHAMTAI DISTRICT, PHAYAO PROVINCE, THAILAND, Journal of Management Information and Decision Sciences, Volume 24, Special Issue 1, PP1-9, ISSN : 15325806 (Q2)</p> <p>26. Ekapop Changkaew, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit , Phatpitta Sreesoompong (2021), Chiang Rai City</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2560 – 2564)/ค.ศ. 2017-2021
	<p>Branding And Brand Communication Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP4399-4407 (Q3)</p> <p>27. Warach Madhyamapurush, Mohntohn Srisuk, Krisadaussama, Pannanat Saksirikhun, Numtip Smerchuar (2021) An Analysis of Economic, Environmental, and Social Impacts of Jasmine Rice Farming in Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand, Academy of Strategic Management Journal , Volume 20, Special Issue 2, 2021,PP 1 – 11 ISSN: 1939-6104 (Q3)</p> <p>28. Niramol Promnil, Warach Madhyamapurush, Therut Muenwongthep , Jittima Sakuljiamjai (2021), Community-Based Gastronomy Tourism Development -The Case Of Northern Thailand, Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP3228-3235 (Q3)</p> <p>29. Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021), Perception Of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal, ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 - 1752 (Q4)</p> <p>30. Arunee Lerkornkitja, Chompunuch Jittithavorn and Wrach Madhyamapurush (2021), Innovative Exhibition Management of Enterprises in Bangkok, Psychology and Education Journal, ISSN: 0033-3077 Vol. 58 No 2 (2021) pp 2400- 2413 (Q4)</p> <p>31. Mohntohn SriSuk, Warach Madhyamapurush (2020), Development Strategies of Community-Based Ecotourism in Nang Phaya Sub-District, Thapla District, Uttaradit Province, International Journal of Arts Humanities and Social Sciences Studies (IAHSS) Volume 5 Issue 8</p> <p>32. Numtip Smerchuer, Warach Madhyamapurush (2020), THE MECHANISMS OF TOURISM MANAGEMENT IN ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS): THE CASE OF PHULOMLO AND CONNECTED AREAS, THAILAND, ABAC Journal ISSN 0858-0855 (online), Vol. 40 No.3 July – September (Q1)</p> <p>33. Warach Madhyamapurush, Chompunuch Jittithavorn, Tourism Marketing for Sustainable Development in Phayao Province, Thailand, <i>International Journal of Hospitality & Tourism Management</i>. Vol. 4, No. 2, 2020, pp. 15-20. doi: 10.11648/j.ijhtm.20200402.11</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2560 – 2564)/ค.ศ. 2017-2021
	<p>34. Numtip Smerchuar, Warach Madhyamapurush, 2020, The Puzzle of ASEAN Instruments to Combat Human Trafficking, WIMAYA: Interdisciplinary Journal of International Affairs (e-ISSN: 2722-3760) Vol 1 No 02 (2020) P.40-47</p>
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรียา สัมจันทร์	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <p>35. Suriya Somchan. (2019). The Guideline for Shopping Tourism Development to Promote Tourism in Phayao, Thailand. PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research, 8(1), pp. 163-178.</p> <p>36. Suriya Somchan and Sirikhuan Panyarien. (2019). Perceptions, Behavioral Characteristics, and Demands of Tourists toward Agro-Safety Tourism for Value Added to Economy in the Route of the Ing River Basin, Thailand. International Journal of Innovation, Creativity and Change. 7(1), pp. 87-107.</p> <p>37. เจนจิรา ฟันเต็ม, สุรียา สัมจันทร์, พัจฉาพิตตา ศรีสมพงษ์, สมยศ โอ่งเคลือบ และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2562) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนักท่องเที่ยวแบบจับจ่ายใช้สอยในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จังหวัดตาก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส), 25(1), 134-149.</p> <p>38. Suriya Somchan and Ratana Attabhanyo. (2020) The Perceptions of Tourists Regarding The Development Of Gastronomy Services Quality For Tourism in Thailand. Polish Journal of Management Studies. 21(1) pp. 355-368.</p> <p>39. Suriya Somchan and Therdchai Choibamroong. (2021) Community-Based Tourism Management for Urban Agriculture. Indian Journal of Economics and Business” Vol. 20(3) pp. 199-210.</p> <p>รายงานการประชุมสืบเนื่องทางวิชาการ(Proceeding)</p> <p>40. เอกชล เวชปัญญา สุรียา สัมจันทร์ ประกอบศิริ ภักดีพิณิจ และวารัชต์ มัชฌิมบุรุษ(2017) มุมมองจากภายนอกต่อการจัดการการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในพื้นที่อุทยานแห่งชาติดอยผาแดง จังหวัดแพร่. “The 3rd NIRC, 45th National and 8th International Graduate Research Conference December 2nd – 3rd, 2017 Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand. หน้า 43-51.</p> <p>41. ปารวดี ศิริ, สุรียา สัมจันทร์ ,ประกอบศิริ ภักดีพิณิจ (2561) แนวทางการพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวตามเส้นทางเมืองบุญหลวงแห่งล้านนา จังหวัดลำพูน. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 349-356.</p> <p>42. ธีรุตม์ หมื่นวงษ์เทพ สุรียา สัมจันทร์ ธนิกันต์ สันต์สวัสดิ์ อัจฉรวาตี แก้ว</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2560 – 2564) / ค.ศ. 2017-2021
	<p>วรรณดี. (2563) การศึกษาระบบโลจิสติกส์ด้านการขนส่งสินค้าในพื้นที่ภาคเหนือ ผ่านด่านบ้านฮวก จังหวัดพะเยา สู่กลุ่มประเทศอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (7 กุมภาพันธ์ 2563) หน้า 91-107.</p> <p>43. ผลงานทางวิชาการอื่น (ประเภทตำรา/หนังสือ ผ่านการประเมินคุณภาพตามหลักเกณฑ์ กพอ.แล้ว)</p> <p>44. สุริยา สัมจันทร์ (2562) การจัดการธุรกิจท่องเที่ยวชุมชน (Community Based- Tourism Business Management) สาขาวิชาการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ISBN : 978-616-485-379-9 จำนวน 422 หน้า</p>
ดร.กรัณนทร์รัตน์ คະวัตติกุล	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <p>45. กรัณนทร์รัตน์ คະวัตติกุล. (2564). แนวทางการพัฒนางานแม่บ้านของโรงแรมในจังหวัดพะเยาตามมาตรฐานข้อตกลงรวมวาคยการยอมรับคุณสมบัติบุคลากรวิชาชีพการท่องเที่ยวอาเซียน. วารสารเซนต์จอห์น ปีที่ 23 ฉบับที่ 33 หน้า 193.</p> <p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p> <p>46. พงศธร กองคำ, ฤทัยภัทร พิมลศรี, กรัณนทร์รัตน์ คະวัตติกุล (2565). แนวทางการพัฒนาการบริการทางการท่องเที่ยวของแพที่พักแรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่จันทน์ชลประทาน จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 11 25-28 มกราคม 2565, หน้า 334</p> <p>47. พัจฉาพิชิตา ศรีสมพงษ์, กรัณนทร์รัตน์ คະวัตติกุล, นุชชานา หมื่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรหมนิล. (24 มกราคม 2562). การศึกษาความต่องานการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรงานการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 “Education Disruption” (หน้า 563-573). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>48. พงศธร กองคำ ฤทัยภัทร พิมลศรี และกรัณนทร์รัตน์ คະวัตติกุล. (2562). บริบทและศักยภาพบริการทางการท่องเที่ยวของแพที่พักแรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่จันทน์ชลประทาน จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 20 กรกฎาคม 2562 จังหวัดอุดรธานี</p> <p>49. พัจฉาพิชิตา ศรีสมพงษ์, วาริษฐ์ มัชฌิมบุรุษ, กรัณนทร์รัตน์ คະวัตติกุล, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ, นิรมล พรหมนิล และนุชชานา หมื่นจันทร์.(8 พฤษภาคม 2561). การจัดการโครงการชายเพื่อพัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา Network Management for Development Dok Kham Tai District, Phayao Province. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 420). สงขลา: มหาวิทยาลัย</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2560 – 2564) /ค.ศ. 2017-2021
	<p>ทักษิณ.</p> <p>50. ปัญพวีณ สาริกานนท์ และ กรัณนทร์ตัน คะวัติกุล .(2561) ปัจจัยทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการที่พักของนักท่องเที่ยวชาวจีนในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาคณะที่ 4 มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัด พะเยา วันที่ 16 มิถุนายน 2561</p> <p>51. วาริษฐ์ มัยยมบุรุษ และกรัณนทร์ตัน คะวัติกุล. (8 พฤษภาคม 2561). การพัฒนาการท่องเที่ยวเมืองชายแดน จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 441). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p>
4) ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี	<p>วารสารระดับชาติ</p> <p>52. ทศพล คุณสุพรรณ และฤทัยภัทร พิมลศรี. (2562). แนวทางการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวกว๊านพะเยา, วารสารบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 รายงานการประชุมสืบเนื่องทางวิชาการ(Proceeding)</p> <p>53. พงศธร กองคำ, ฤทัยภัทร พิมลศรี, กรัณนทร์ตัน คะวัติกุล (2565). แนวทางการพัฒนาบริการทางการท่องเที่ยวแพที่พักแรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 11 25-28 มกราคม 2565, หน้า 334</p> <p>54. พงศธร กองคำ ฤทัยภัทร พิมลศรี และกรัณนทร์ตัน คะวัติกุล. (2562). บริบทและศักยภาพบริการทางการท่องเที่ยวของแพที่พักแรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 20 กรกฎาคม 2562 จังหวัดอุดรธานี</p> <p>55. วิสุตา หมั่นดี ฤทัยภัทร พิมลศรี สุริยา สัมจันทร์ (2563)การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากจากความหลากหลายทางชีวภาพสู่การท่องเที่ยวเชิงนิเวศในพื้นที่หนองเล็งทราย จังหวัดพะเยา การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 21: "อนาคตการศึกษาไทย...กับสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง GNRU Conference 21 วันที่ 9 มิถุนายน 2564 ณ นำเสนอผ่านการประชุมออนไลน์ และ จัดงานที่อาคารกองพัฒนานักศึกษา (SAC) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>56. วิสุตา หมั่นดี ฤทัยภัทร พิมลศรี สุริยา สัมจันทร์(2563)ความคิดเห็นของผู้มาเยือนต่อการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่หนองเล็งทรายจังหวัดพะเยาในสถานการณ์ Covid 19 (มหาวิทยาลัยศิลปากร)</p> <p>57. Pimonsree, L., Supanyo, P., Sirichairawan, W. and Wongchai, C. (2019). Green Peafowl Conservation in Phayao Province, Thailand; to</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2560 – 2564) / ค.ศ. 2017-2021
	<p>Cultural Relations and Tourism in the Geater Mekong and Salween Sub region. The first Seminar on the History and Culture of the Dai Ethnic Group in Western Yunnan, China. 11-12 April 2019, Dehong teacher Collage, Dehong Prefecture Yunnan Province, China pp.56-66.</p> <p>58. ดำรงค์ศักดิ์ ขวัญใจ และฤทัยภัทร พิมลศรี. (2560). ความหลากหลายทางภูมิปัญญาด้านอาหารพื้นบ้านของกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดพะเยา, การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 11 หัวข้อ “เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสานพลังประชารัฐ” 19-20 ธันวาคม 2560 (น. 759-782), นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.</p> <p>59. พงษ์พิพัฒน์ เสน่ห์ดี และฤทัยภัทร พิมลศรี. (2560). ความคิดเห็นของนักท่องเที่ยวที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมทางน้ำ เพื่อการท่องเที่ยวของกว๊านพะเยา, ในการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 11 "เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษา สานพลังประชารัฐ" 19-20 ธันวาคม 2560 (น. 745-757), นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.</p>
6. ดร.นิรมล พรมนิล	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <p>60. Niramol Promnil. (2019). Human Capital in the Exploration Stage of Community-Based Homestay Nawatwithi. International Journal of Innovation, Creativity and Change, 7(1), 71–86.</p> <p>61. Niramol Promnil. (2020). Market Segmentation in Community-Based Homestay Tourism in Thailand. Journal of Talent Development and Excellence, 12(2s),</p> <p>62. Niramol Promnil. (2021). Community-Based Gastronomy Tourism Development-The Case Of Northern Thailand, 12(13), 3228-3235.</p> <p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p> <p>63. พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์, วาริษฐ์ มัชฌิมบุรุษ, กรัณท์รัตน์ คะวัตติกุล, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ, นิรมล พรมนิล และนุชนาฏ หมั่นจันทร์. (8 พฤษภาคม 2561). การจัดการโครงการขยายเพื่อพัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา Network Management for Development Dok Kham Tai District, Phayao Province. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 420). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>64. นิรมล พรมนิล, จิตติมา สกุลเจียมใจ, ณปภา สุวรรณรงค์ และนริชรา ประสิทธิ์ปานวัง. (2562). โอกาสการส่งออกสินค้าภาคเหนือสู่อนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงผ่านด่านชายแดนบ้านฮวก จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7 (หน้า 124-138). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2560 – 2564)/ค.ศ. 2017-2021
	<p>65. พัจฉาพิชิตดา ศรีสมพงษ์, กรัณณชรัตน์ คະວັດິດູລ, นุชนาฏ หมื่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรหมนิล. (24 มกราคม 2562). การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 “Education Disruption” (หน้า 563-573). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p>
7) ดร.นุชนาฏ หมื่นจันทร์	<p>วารสารระดับชาติ</p> <p>66. พัจฉาพิชิตดา ศรีสมพงษ์ วาริษฐ์ มัธยมบุรุษ กรัณณชรัตน์ คະວັດິດູລ กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ จารุวรรณ โปษยานนท์ น้าทิพย์ เสมอเชื้อ นิรมล พรหมนิล และนุชนาฏ หมื่นจันทร์. (2561). การจัดการโครงการเพื่อพัฒนา อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 เผยแพร่เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2561.</p> <p>67. พัจฉาพิชิตดา ศรีสมพงษ์ กรัณณชรัตน์ คະວັດິດູລ นุชนาฏ หมื่นจันทร์ กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรหมนิล. (2562). การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. พะเยาวิจัย 8 International Journal</p> <p>68. Nuchanat Muenchana, Theerut Muenwongthep, Prakobsiri Pakdeepinitc, Ausanee Ratsamewongjand, Joompoth Sanitthangkule.(2020) The Logistical, Economic, Tourism and Security Effects from the Laos-China Train Project. International Journal of Innovation, Creativity and Change. Volume 13, Issue 8 , page 889-905.</p>
8) ดร.ปิยะพงษ์ สุปัญญา	<p>International Journal</p> <p>69. Piyaphong Supanyo, The Contributing to Global Integration by being a “Cross Cultural Communicator” The 9th China – ASEAN Education Cooperation Week and The 2nd China - ASEAN Education Ministers Roundtable Conference, 1-2 August 2017 Guizhou Province, China.</p> <p>70. Jantira Phooma, Poonsub Insung, Doungdeuan Songrit, Thanatch Suriyawong, Oraphan Chanin, Piyaphong Supanyo, Elderly Person Behavior of Local Food Consumption and Local Food Management of Thaphae Canal Community, Thungsong District, Nakhon Sri Thammarat Province. International Journal of Advances in Science, Engineering and Technology(IJASEAT), 15-18 December 2018 Las Vegas, USA.</p> <p>71. Pimonsree, L., Supanyo, P., Sirichairawan, W. and Wongchai, C. (2019). Green Peafowl Conservation in Phayao Province, Thailand; to</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2560 – 2564)/ค.ศ. 2017-2021
	<p>Cultural Relations and Tourism in the Geater Mekong and Salween Sub region. The first Seminar on the History and Culture of the Dai Ethnic Group in Western Yunnan, China. 11-12 April 2019, Dehong teacher Collage, Dehong Prefecture Yunnan Province, China pp.56-66.</p> <p>72. Piyaphong Supanyo, Relationship Between Heritage Policy, Tourism Development and Religion Culture in Luang Prabang World Heritage Site, Lao PRD, The 8th International Conference on Business Anthropology, 17-18 June 2019 Yunnan University of Finance and Economics(YUFE), Kunming ,Yunnan Province, China.</p> <p>73. Chairatana,P.,Supanyo,P. (2021). The image of historical tourism in the area of the Ayutthaya Historical Park affecting the decision to visit of Thai tourists in Phra Nakhon Si Ayutthaya. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. 12(4). (2021), pp.1-6(Q4). (April 5, 2021)</p> <p>74. Supanyo, P., Chairatana,P. (2021). Tourism Cooperation under the Belt and Road Initiative: BRI and TourismOpportunities in Phayao Province, Thailand. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. 12(8). (April 4, 2021), pp. 2533-2537.</p> <p>75. Supanyo, P., Zhang, Y. (2020). 泰国手工艺发展经验探索 Thailand handicraft development experience. Journal of Yunnan Arts University. 2020(4), December 25, 2020, pp. 87-92.</p>

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6, 11)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปี ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษา ที่อาจารย์เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก)
		มี	ไม่มี	
1. ผศ.ดร.สุรียา สัมจันทร์	ปร.ด. การจัดการการ ท่องเที่ยวและการ โรงแรม	/		1
2. ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภักดีพินิจ	ปร.ด.การจัดการ มรดกทาง สถาปัตยกรรมกับการ ท่องเที่ยว	/		2
3. ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี	ปร.ด.พัฒนาการ ท่องเที่ยว (การจัดการ นันทนาการและการ ท่องเที่ยว)	/		1
4. ดร.นิรมล พรหมนิล	Doctor of Philosophy (Hospitality & Tourism)	/		2

หมายเหตุ: ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักนิสิตตั้งแต่รหัส 59 – 63

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ไม่มี)

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ ได้กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

นอกจากนี้ ทางหลักสูตรได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นประจำทุก 3 เดือนหรือก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทั้งสามท่าน ได้รับทุนวิจัย สกว / วช / งบประมาณแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณี เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและ
แจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดังต่อไปนี้

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

2) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มี ชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

3) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรง หรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยพะเยาและแจ้งต่อ คณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1. ดร.พจน์พิตตา ศรีสมพงษ์	ปร.ด. การจัดการ การท่องเที่ยวและ การโรงแรม	/		/	
2. นางฤทัยภัทร พิมลศรี	ปร.ด.พัฒนาการ ท่องเที่ยว (การจัดการ นันทนาการและการ ท่องเที่ยว)	/		/	
4. ผศ.ดร.สุริยา สัมจันทร์	ปร.ด. การจัดการ การท่องเที่ยวและ การโรงแรม	/		/	
5. ดร.วราชต์ มัธยมบุรุษ	ปร.ด.บริหารศาสตร์ (บริหาร อุตสาหกรรมบริการ)	/		/	
6. ดร.นิรมล พรหมนิล	Doctor of Philosophy (Hospitality & Tourism)	/		/	

เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดไว้ดังนี้ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8, 9)

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ :ระบุ เลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
1. ดร.ปานแพร เขาวนประยูร	ปร.ด. บริหารศาสตร์				/
2. รศ. ดร.เฉลิมชัย ปัญญาดี	ศษ.ด. ประชากร ศึกษา				/
3.					
4.					
5.					

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ กรณี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดไว้ดังนี้ อาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการ สอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทาง วิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการ ศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่ง ตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

3) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรง หรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยพะเยาและแจ้งต่อ คณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

1. ดร.ปานแพร เขาวนประยูร อุดมรักษาทรัพย์

ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	VOL. 17, page 32-53, July - December 2018
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อ หนังสือ/ชื่อดำรา(EN) :	Journal of Urban Culture Research
เจ้าของผลงาน :	Pannathat Kanlaya, Yuttakarn Waiapha, Pamprae Chaoprayoon, Methee Medhasith Sulsumret
ชื่อผลงาน(EN) :	A Community's Buddhist Arts Conservation-Based Voluntourism Management: A New Innovation Arousing Community's Conservational Participation
(1) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ดำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 2. No. 2, page 45-55, July -December 2019
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อ หนังสือ/ชื่อดำรา(EN) :	Asian Administration and Management Review.
เจ้าของผลงาน :	Arun Billee Weraporn Duangsaeng Keerati Trakarnsiriwanich and Pamprae Choaproyoon

ชื่อผลงาน(EN) :	Muslim Tourist Expectations toward Halal Tourism in Songkhla Province.
(2) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 2 No 1 page 76-85, January – June 2019
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Asian Administration & Management Review
เจ้าของผลงาน :	Warakorn Jainoi Pamprae Chaoprayoon Chalermchai Panyadee and Sanchai Kiatsonchai
ชื่อผลงาน(EN) :	A Development of the Interpretation Model to Enhance the Value of Tourism Products of Pha Wai Village, Loei Province, Thailand
(3) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Volume 9/No 1 April 2018
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	International Journal of Asian Tourism Management
เจ้าของผลงาน :	Howhan Taveeseng, Pamprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee.
ชื่อผลงาน(EN) :	Confirmatory Factors Analysis and Indicators on the Effectiveness of Creative Tourism Networks in Satun.
(4) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Volume 9/No.2 September 2018.
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	International Journal of Asian Tourism Management
เจ้าของผลงาน :	Howhan Taveeseng, Pamprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee
ชื่อผลงาน(EN) :	Creative Tourism Network: Assessing the Effectiveness of Creative Tourism Network in Satun Province
(5) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Issue-3. 1098-1106, 2021
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Linguistica Antverpiensia

เจ้าของผลงาน :	Parnprae C. Udomraksasup, Chalermchai Panyadee, Jariya Koment and Pornchai Suksirisopon
ชื่อผลงาน(EN) :	The Development of Creative Tourism Activities for Elders and Disabled Tourists in the Military Zone
(6) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Issue-3. 1387-1403, 2021
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ ชื่อตำรา(EN) :	Linguistica Antverpiensia
เจ้าของผลงาน :	Chalermchai Panyadee, Parnprae C. Udomraksasup, and Jariya Koment
ชื่อผลงาน(EN) :	Research and Strengthening the Community Enterprise to Suit for Biodiversity Based Tourism in Mae Chaem District, Chiang Mai Province.
(7) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 24 No 6 page 1-12, 2021.
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ ชื่อตำรา(EN) :	Journal of Management Information and Decision Sciences
เจ้าของผลงาน :	Parnprae Chaoprayoon Udomraksasup, Chalermchai Panyadee, Howhan Thaveeseng, Jarawan Tanakit, and Jariya Koment.
ชื่อผลงาน(EN) :	Biodiversity-based tourism management for community enterprise groups, Mae Chaem district, Chiang Mai province.

2. รองศาสตราจารย์.ดร.เฉลิมชัย ปัญญาดี

(1) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Volume 9/No 1, April 2018
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อ หนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	International Journal of Asian Tourism Management
เจ้าของผลงาน :	Howhan Taveeseng, Parnprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee.
ชื่อผลงาน(EN) :	Confirmatory Factors Analysis and Indicators on the Effectiveness of Creative Tourism Networks in Satun.
(2) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่

วันที่แสดงผลงาน :	Volume 9/No.2, September 2018.
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	International Journal of Asian Tourism Management
เจ้าของผลงาน :	Howhan Taveeseng, Pamprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee
ชื่อผลงาน(EN) :	Creative Tourism Network: Assessing the Effectiveness of Creative Tourism Network in Satun Province

(3) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 2 No 1 page 76-85, January – June 2019
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Asian Administration and Management Review
เจ้าของผลงาน :	Warakorn Jainoi, Pamprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee.
ชื่อผลงาน(EN) :	A development of the interpretation model to enhance the value of the tourism product of Pha Wai village, Loei Province, Thailand.
(4) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 20 No 2 page 343-372, May-August, 2020
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Humanities, Arts and Social Sciences Studies (HASSS)
เจ้าของผลงาน :	Sun Kang, Pradtana Yossuck, Chalermchai Panyadee and and Bongkochmas Ek-lem
ชื่อผลงาน(EN) :	Chinese Students' Cross-Cultural Adaptation Process and their Main Difficulties Encountered While Studying in The Upper Northern Thai Universities.
(5) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Issue-3. 1098-1106, 2021
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Linguistica Antverpiensia
เจ้าของผลงาน :	Pamprae C. Udomraksasup, Chalermchai Panyadee, Jariya Koment and Pornchai Suksirisopon
ชื่อผลงาน(EN) :	The Development of Creative Tourism Activities for Elders and Disabled Tourists in the Military Zone
(6) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ

เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Issue-3. 1387-1403, 2021
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Linguistica Antverpiensia
เจ้าของผลงาน :	Chalermchai Panyadee, Pamprae C. Udomraksasup, and Jariya Koment
ชื่อผลงาน(EN) :	Research and Strengthening the Community Enterprise to Suit for Biodiversity Based Tourism in Mae Chaem District, Chiang Mai Province.
(7) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 24 No 6 page 1-12, 2021.
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Journal of Management Information and Decision Sciences
เจ้าของผลงาน :	Pamprae Chaoprayoon Udomraksasup, Chalermchai Panyadee, Howhan Thaveeseng, Jaruwat Tanakit, and Jariya Koment.
ชื่อผลงาน(EN) :	Biodiversity-based tourism management for community enterprise groups, Mae Chaem district, Chiang Mai province.

เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แผน ก1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กพอ. กรณี แผน ก2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กพอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (proceedings) กรณี แผน ข รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

1) สำหรับผู้เรียน แผน ก แบบ ก2

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

2) สำหรับผู้เรียนแผน ข

ผลงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

ตารางการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
1. นายพงศธร กองคำ (59079516)	บริบทและศักยภาพบริการ ทางการท่องเที่ยวของแพที่พัก แรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมใน เขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล จังหวัด เชียงใหม่.	การประชุมนำเสนอผลงานวิจัย บัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 20 กรกฎาคม 2562 จังหวัดอุดรธานี
2. นางสาวนัฐทริยา จิระดา (59079493)	ศักยภาพการท่องเที่ยวบนความ หลากหลายทางชีวภาพ ตำบลผาช้างน้อย จังหวัดพะเยา	การประชุมนำเสนอผลงานวิจัย บัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 (หน้า 190-200). อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
3. นางสาวพิมพ์พิศา จันทรมณี (59079527)	แนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยว เชิงเกษตรของชุมชนวอแก้ว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง	การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 วันที่ 24-25 มกราคม 2562 ณ หอประชุม พญา วเมือง มหาวิทยาลัย พะเยา, หน้า 2735
4. นางสาววิสุตา หมั่นตื้อ (61371055)	การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากจาก ความหลากหลายทางชีวภาพสู่ การท่องเที่ยวทางเชิงนิเวศใน พื้นที่หนองเล็งทราย จังหวัด พะเยา	การประชุมวิชาการและการ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 21: &อนาคตการศึกษา ไทย...กับสังคมแห่งการ เปลี่ยนแปลง GNRU

		Conference 21 วันที่ 9 มิถุนายน 2564 ณ นำเสนอผ่านการประชุมออนไลน์ และ จัดงานที่อาคารกองพัฒนานักศึกษา (SAC) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, จังหวัดกำแพงเพชร
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดังต่อไปนี้

- 1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- 2) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง
- 3) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยพะเยาและแจ้งต่อคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

คณะได้เริ่มดำเนินการเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2555 หลักสูตรปัจจุบันได้ปรับปรุงตามรอบหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในปี พ.ศ. 2559 นับเป็นการปรับปรุงในรอบที่ 2 ของหลักสูตร

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN - QA criterion 1 Expected Learning Outcomes

Sub Criterion 1

1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน

1. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและแสดงไว้ในหลักสูตร : จากปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

บูรณาการศาสตร์การท่องเที่ยวและการโรงแรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะด้านการบริหารจัดการและนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม ที่พร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ตลอดจนนักวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะด้านการบริหารจัดการและนวัตกรรมด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ที่พร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวและการโรงแรม รวมทั้งเพิ่มสมรรถนะในการสร้างความรู้ใหม่ซึ่งก่อประโยชน์สำหรับผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม อีกทั้งยังเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวของประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1.3.1 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านการบริหารจัดการและนวัตกรรมด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม

1.3.2 เข้าใจและสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงทางด้านวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ที่มีต่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม

1.3.3 มีความสามารถในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและการโรงแรม

1.3.4 มีคุณธรรมและจริยธรรมในการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม และความรับผิดชอบต่อสังคมโครงสร้างหลักสูตร

ทางหลักสูตรฯ ได้แสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่ออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถครอบคลุมองค์ความรู้ที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพ อีกทั้งยังมีการวางแผนเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านทักษะวิชาชีพและใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป

ความรู้และทักษะทั่วไป

1. นิสิตเป็นผู้มีความรู้และความสามารถทั้งด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม

2. นิสิตเป็นผู้เข้าใจและสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงทางด้านวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ที่มีต่อการท่องเที่ยวและโรงแรม

3. นิสิตเป็นผู้มีความสามารถในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและโรงแรม

ความรู้และทักษะเฉพาะทาง

1. นิสิตสามารถเป็นผู้ประกอบการธุรกิจด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม และสามารถประกอบวิชาชีพมัคคุเทศก์ หรือวิชาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานบริการได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับสากล

2. นิสิตต้องมีจริยธรรมในการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ
	2564
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 2 Programme Structure and Content

Sub Criterion 2

1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย : ในการพัฒนาหลักสูตร ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาเป็นปรัชญาของหลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม (ปรับปรุง พ.ศ. 2564) ศาสตร์แห่งการท่องเที่ยวและโรงแรมพัฒนาความรู้ ทักษะ วิสัยทัศน์ การบริหารจัดการ พร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม นำไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางเศรษฐกิจและสังคมไทย และจากปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ว่า ประสพการณ์สร้างปัญญา และวิสัยทัศน์ ของคณะฯ ที่ว่า “องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสารมืออาชีพ” ทำให้หลักสูตร มาพิจารณาเนื้อหาในการเรียนการสอน ทำให้การสอนให้หนังสือในรายวิชา 136711 แนวคิด ทฤษฎี และจริยธรรมทางการท่องเที่ยวและการโรงแรม 136712 การวางแผนและพัฒนาการท่องเที่ยวและการโรงแรมอย่างยั่งยืน 136713 การจัดการกลยุทธ์สำหรับธุรกิจการท่องเที่ยวและการโรงแรม 136714 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 136715 พฤติกรรมนักท่องเที่ยวข้ามวัฒนธรรม และ

136716 นวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม ทางคณะกรรมการบริหารสุตราฯ ได้พิจารณา และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบประสบการณ์ในการท่องเที่ยว รวมทั้ง การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยที่ชัดเจน เพื่อให้บัณฑิตที่เข้าเรียนสามารถประยุกต์ชุดความรู้ให้ตรงกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยและวิสัยทัศน์ของคณะ โดยทางคณาจารย์ผู้สอนได้ ใช้โปรแกรม ZOOM ในการเรียนการสอน และมีการส่งงานผ่าน Email อีกทั้งมีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาส

นอกจากหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม (ปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้จัด รายวิชาที่ให้นักศึกษามีความสนใจในการแสวงหาความรู้ ทักษะ โดยเฉพาะรายวิชา 136731 วิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงเรียน ทางหลักสูตร ได้ให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องมาปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมในรายวิชาดังกล่าว รวมทั้งการมอบหมายในนิสิต เข้ารับการอบรมทางด้านการท่องเที่ยว ตามหน่วยงานต่างๆ ที่เปิดการอบรมเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ เนื่องจากความรู้ทางด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมเป็น สหวิทยาและมีความยืดหยุ่นสูง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไปรวมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะทาง หลักสูตรการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้จัด รายวิชาที่ให้นักศึกษามีความสนใจ ในรายวิชาเอก เลือกเช่นรายวิชา 136723 การจัดการสำหรับผู้ประกอบการธุรกิจการท่องเที่ยวโดยชุมชน 136726 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม และ 136727 การจัดการงานประชุม การท่องเที่ยวเพื่อเป็นรางวัล และนิทรรศการ ซึ่งตอนพัฒนาหลักสูตร ได้สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ส่วนใหญ่เป็นสถาบันการศึกษา) ทำให้แบ่งรายวิชาออกเป็นสองกลุ่มคือ ทางท่องเที่ยว และโรงแรม ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีสามารถใช้ต่อในเรื่องการพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้ หากยังไม่ครอบคลุม ทางหลักสูตรได้มีรายวิชา ที่เอกบังคับ อีก1 รายวิชาคือ 136717 สัมมนา ซึ่งรายวิชานี้จะเป็นรายวิชาที่ให้นักสิต สามารถเป็นผู้คิด ริเริ่มสิ่งใหม่ในการท่องเที่ยวและโรงแรมได้ โดยอิงจากสถานการณ์ปัจจุบัน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นอกจากคณาจารย์ในหลักสูตรร่วมกันพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการเรียนการสอนที่ชัดเจนหลากหลายตามลักษณะของรายวิชา และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (Quality learning) ทางหลักสูตรฯ ได้จัดให้มีการประชุมกับอาจารย์ที่จะสอนในรายวิชาต่างๆ ทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการประสานงาน พูดคุยเรื่องราวต่างๆ ผ่าน Line กลุ่ม ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดทิศทางในการดำเนินการต่างๆ เช่น ปัญหาของนิสิตของแต่ละเทอม เพื่อให้อาจารย์ ที่สอนเทอมต่อไปมีข้อมูลและช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น การประชุม จะทำเป็นกึ่งทางการ เพราะสามารถทำได้บ่อยและมีความยืดหยุ่นสูง

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ
	2564
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 3 Teaching and Learning Approach

Sub Criterion 3

1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e. g. , commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

3.1 คณาจารย์ในหลักสูตรร่วมกันพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการเรียนการสอนที่ชัดเจนหลากหลายตามลักษณะของรายวิชา และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (Quality learning) อย่างไร

มีการประชุม/พูดคุย/หารือ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดทิศทางและแนวปฏิบัติ ร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์ประจำรายวิชานำไปต่อยอดการเรียนกลยุทธ์การสอนในแต่ละรายวิชา เช่น

- 1) การกำหนดให้ทุกรายวิชาควรมีอาจารย์พิเศษมาเพิ่มพูนความรู้ให้กับนิสิต ซึ่งนิสิตจะได้รู้จักอาจารย์จากสถาบันอื่น ได้แนวคิดหรือวิธีการที่แตกต่างไปจากเดิม
- 2) มีการจัดทำโครงการเพื่อให้นิสิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับวิทยากรที่มีประสบการณ์ และเรียนรู้ในแหล่งท่องเที่ยว

3) กำหนดปฏิทินรายงานความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์ เพื่อกระตุ้นให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้มาร่วมเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการทำวิทยานิพนธ์กับอาจารย์และนิสิตคนอื่นๆ

4) การจัดการการสอนแบบ case study และ group discussion เพื่อให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.2 กลยุทธ์การเรียนการสอนที่กำหนดขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ ทักษะ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในเชิงวิชาการ ได้อย่างไร

- 1) นิสิตสามารถนำความรู้ที่ได้จากอาจารย์พิเศษมาต่อยอดในการทำวิทยานิพนธ์
- 2) นิสิตได้ประสบการณ์และมุมมองภาพกว้างในการพัฒนาการท่องเที่ยว จากการเข้าร่วมโครงการพานิสิตไปเรียนรู้นอกสถานที่
- 3) นิสิตมีการปรับตัวในการทำวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นตามกรอบเวลาที่มีอยู่
- 4) นิสิตได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนิสิตร่วมชั้นเรียน เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ และต่อยอดสู่การเขียนวิทยานิพนธ์

3.3 กลยุทธ์การเรียนการสอนที่กำหนดขึ้นสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว อยากเรียนรู้ มีความพร้อมที่จะเรียนและรับความรู้ใหม่ๆ อย่างไร

- 1) การเชิญอาจารย์พิเศษจากภายนอกมาสอนจะกระตุ้นให้นิสิตอยากรู้จักอาจารย์ อยากเรียนรู้แนวความคิดและวิธีคิดใหม่ๆ
- 2) การลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้ในแหล่งท่องเที่ยว กระตุ้นให้นิสิตเกิดการตื่นตัวเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายงานให้ทำ และได้ความรู้ใหม่จากการลงพื้นที่
- 3) นิสิตเกิดความกระตือรือร้นในการทำวิทยานิพนธ์โดยมีปฏิทินการรายงานความก้าวหน้าเป็นเครื่องมือในการกำหนดและกำกับให้นิสิตสามารถจบได้ตามกรอบเวลา
- 4) การใช้การเรียนการสอนแบบ case study และ group discussion เป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตได้ค้นคว้าหาประเด็นทางการท่องเที่ยวที่นิสิตสนใจ

3.4 กลยุทธ์การเรียนการสอนที่กำหนดขึ้นกระตุ้นให้ผู้เรียนประสานความรู้เก่าและใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ รู้จักการแก้ปัญหา เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีกระบวนการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกความเป็นผู้ใฝ่รู้ตลอดชีวิต (Lifelong learners) อย่างไร

- 1) การได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการอภิปรายร่วมกัน จะเป็นการดึงความรู้เก่าและความรู้ใหม่ที่ได้จาก case study ออกมาใช้ ทำให้นิสิตได้ฝึกทักษะการคิดการวิเคราะห์ มีความกล้าแสดงออกทางความคิดที่ผ่านระบบคิดมาแล้วอย่างมีเหตุมีผล

และจากปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ว่า ประสบการณ์สร้างปัญญา และวิสัยทัศน์ ของคณะฯ ที่ว่า “องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสารมืออาชีพ” ทำให้หลักสูตร มาพิจารณาเนื้อหาในการเรียนการสอน ทำให้การสอนให้นิสิตในรายวิชา 136711 แนวคิด ทฤษฎี และจริยธรรมทางการท่องเที่ยวและการโรงแรม 136712 การวางแผนและพัฒนากการท่องเที่ยวและการโรงแรมอย่างยั่งยืน 136713 การจัดการกลยุทธ์สำหรับธุรกิจการท่องเที่ยวและการโรงแรม 136714 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 136715 พ ฤ ตี ก ร ร ม นักท่องเที่ยวข้ามวัฒนธรรม และ136716 นวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม ทางคณะกรรมการบริหารสูตรฯ ได้พิจารณา และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบประสบการณ์ในการท่องเที่ยว รวมทั้ง การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยที่ชัดเจน เพื่อให้นิสิตที่เข้าเรียนสามารถประยุกต์ชุดความรู้ให้ตรงกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยและวิสัยทัศน์ของคณะฯ โดยทางคณาจารย์ผู้สอนได้ ใช้โปรแกรม ZOOM ในการเรียนการสอน และมีการส่งงานผ่าน Email อีกทั้งมีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาส

คณาจารย์ในหลักสูตรร่วมกันพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการเรียนการสอนที่ชัดเจนหลากหลายตามลักษณะของรายวิชา และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (Quality learning) ทางหลักสูตรฯ ได้จัดให้มีการประชุมกับอาจารย์ที่จะสอนในรายวิชาต่างๆ ทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการประสานงาน พูดคุยเรื่องราวต่างๆ ผ่าน Line กลุ่ม ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดทิศทางในการดำเนินการต่างๆ เช่น ปัญหาของนิสิตของแต่ละเทอม เพื่อให้อาจารย์ ที่สอนเทอมต่อไปมีข้อมูลและช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น การประชุม จะทำเป็นกึ่งทางการ เพราะสามารถทำได้บ่อยและมีความยืดหยุ่นสูง นอกจากนี้

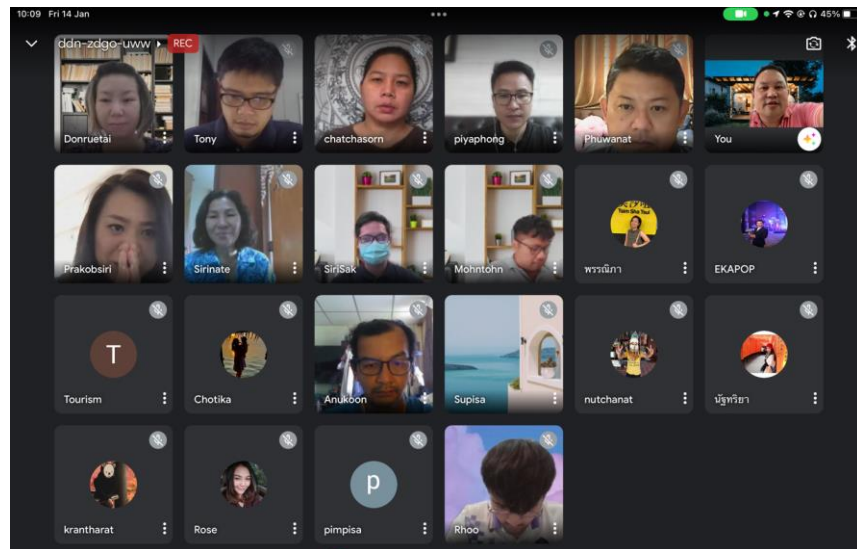
1) ในแต่ละรายวิชา ทางหลักสูตรจะขอให้ทางอาจารย์ แต่ละท่านมีอาจารย์ พิเศษ วิทยากรพิเศษ รวมถึง การศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นิสิตมีประสบการณ์เพิ่มขึ้น

2) มีการจัดทำโครงการเพิ่มความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมของคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับวิทยากรที่มีประสบการณ์ และเรียนรู้ในแหล่งท่องเที่ยว

3) กำหนดปฏิทินรายงานความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์ เพื่อกระตุ้นให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้มาร่วมเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการทำวิทยานิพนธ์กับอาจารย์และนิสิตคนอื่นๆ

4) การจัดการการสอนแบบ case study และ group discussion เพื่อให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังจัดให้มีอาจารย์ พิเศษมาบรรยายผ่าน application ZOOM ในกิจกรรมชื่อว่า TOURISM BOOTCamp



ตารางการบรรยายของอาจารย์ ทางด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม
 TOURISM BOOT CAMP X BCA.UP
 หลักสูตร ปรัช./ศษม.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม
 คณะบริหารธุรกิจและนิติศาสตร์
 มหาวิทยาลัยพะเยา

วันที่	เวลา 10.00 – 12.00	เวลา 1300 – 15.00
14 ม.ค 65	ผศ.ดร.ศุภฤทัย ไกวรรณกุล การจัดการธุรกิจ MICE เพื่อยกระดับการท่องเที่ยวไทย Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/93606729470 Meeting ID: 936 0672 9470	รศ.ดร.ดรชนัน เอมกัณฐ์ การจัดการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ แนวคิดและประสบการณ์ Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/93651403281 Meeting ID: 936 5140 3281
15 ม.ค 65	รศ.ดร. วรณิ ปิฎญาวุธตระกูล ผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ การประยุกต์และการใช้ข้อมูลเพื่อการท่องเที่ยว Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/92262273672 Meeting ID: 922 6227 3672	รศ.ดร.เลิศจร การะสกุล แนวโน้มและทิศทางการศึกษาพฤติกรรมนักท่องเที่ยว Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/99763702028 Meeting ID: 997 6370 2028
21 ม.ค 65	รศ.ดร.พรรณี สวนเพลง จุดความรู้การท่องเที่ยวเชิงอาหาร นวัตกรรมกรท่องเที่ยวเชิงอาหาร Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/94584351897 Meeting ID: 945 8435 1897	รศ.ดร.ราณี อธิชัยกุล เทคโนโลยีกับการท่องเที่ยว Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/93651403281 Meeting ID: 936 5140 3281
22 ม.ค 65	รศ.ดร.สุวารี นามวงศ์ นวัตกรรมกรท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ แนวคิดและแนวโน้ม ในประเด็นการวิจัย Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/92033026228 Meeting ID: 920 3302 6228	ผศ.ดร.ประกอบศิริ สักดิ์ทิพย์ การจัดการท่องเที่ยวเชื่อมโยง แนวคิดและประสบการณ์ Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/91892596865 Meeting ID: 918 9259 6865
4 กพ 65	รศ.ดร. เอลิมชัย ปิฎญาวดี (onsite และ online) การพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย เชื่อมโยงกับแนวคิดที่เกี่ยวข้อง Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/94744658771 Meeting ID: 947 4465 8771	

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ
	2564
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 4 Student Assessment

Sub Criterion 4

1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

4.1 มีการประเมินตั้งแต่การรับเข้า การติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษา หลักสูตรและทุกรายวิชาในหลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตั้งแต่การรับเข้า ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องการรับสมัครสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีการติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษา โดยใช้การสอบกลางภาคและปลายภาคเป็นหลัก ในส่วนของวิทยานิพนธ์มีการจัดทำปฏิทินรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ เป็นเครื่องมือกำกับและติดตาม และมีการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ก่อนสำเร็จการศึกษา

4.2 การประเมินมีเกณฑ์อ้างอิง

ทุกรายวิชาในหลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับลักษณะวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนระบุน้ำหนักของการประเมินไว้ในรายวิชาให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยกำหนดไว้ใน มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา

4.3 การประเมินใช้วิธีการที่หลากหลาย

หลักสูตรและทุกรายวิชาในหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละรายวิชาโดยมีการพิจารณาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยดูจากการวัดผลจากการสอบ รายงาน การเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น โดย กำหนดล่วงหน้าใน มคอ. 3 และได้ชี้แจงเกณฑ์และวิธีการประเมินให้กับนิสิตในช่วงแรกของ การจัดการเรียนการสอน

4.4 การประเมินสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาของหลักสูตร

การประเมินการผลได้ประเมินตามคำอธิบายรายวิชา ที่กำหนดไว้ว่านิสิตควรมีความรู้ ทักษะและเจตคติในเรื่องใดบ้าง ซึ่งสอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร

4.5 เกณฑ์ที่ใช้ประเมินมีความชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรและทุกรายวิชาในหลักสูตรมีมาตรฐานในการประเมินผู้เรียนโดยสามารถยืนยันความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเที่ยงธรรมของเกณฑ์และวิธีการประเมิน ซึ่งผู้สอนได้แจ้งและชี้แจงเกณฑ์การประเมินให้ทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละภาคการศึกษา

4.6 วิธีการประเมินครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วิธีประเมินครอบคลุมความรู้ ทักษะและเจตคติ ที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยวิธีการประเมินขึ้นอยู่กับ LO ของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับ ซึ่งสอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร รวมถึงการประเมินจากการสอบโครงงาน วิทยานิพนธ์ และการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์

4.7 มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจนและคงเส้นคงวา

ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 ตามเกณฑ์ที่ได้ระบุไว้ และมีการตรวจสอบจากการวิพากษ์เกรดของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนิสิตสามารถตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนได้จากระบบ re.up.ac.th ของมหาวิทยาลัย และสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบผลการสอบหรือผลการตรวจข้อสอบได้

นอกจากนี้ การติดตามนิสิตในเรื่องวิทยานิพนธ์ ทางหลักสูตรได้ กำหนด Time เป็นประจำ เช่น

Time Line

Activity	Q3	Q4	Q1	Q2
Progress Report	3 July 21	2 Oct 21	8 Jan 22	2 Apr 22
Submission	13 Aug 21	12 Nov 21	15 Feb 22	16 May 22
Proposal / Defense	14 – 30 Sep 21	14 – 29 Dec 21	16 – 30 Mar 22	17 – 30 Jun 22

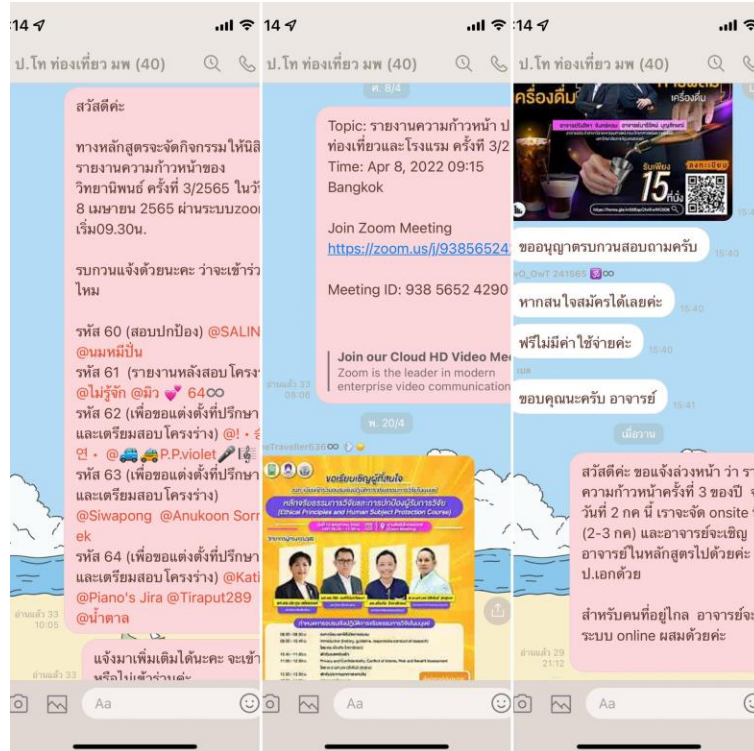
Coditions

Proposal : Pass QE / Pass Progress Resport / Find Advisor
Ethics 59+

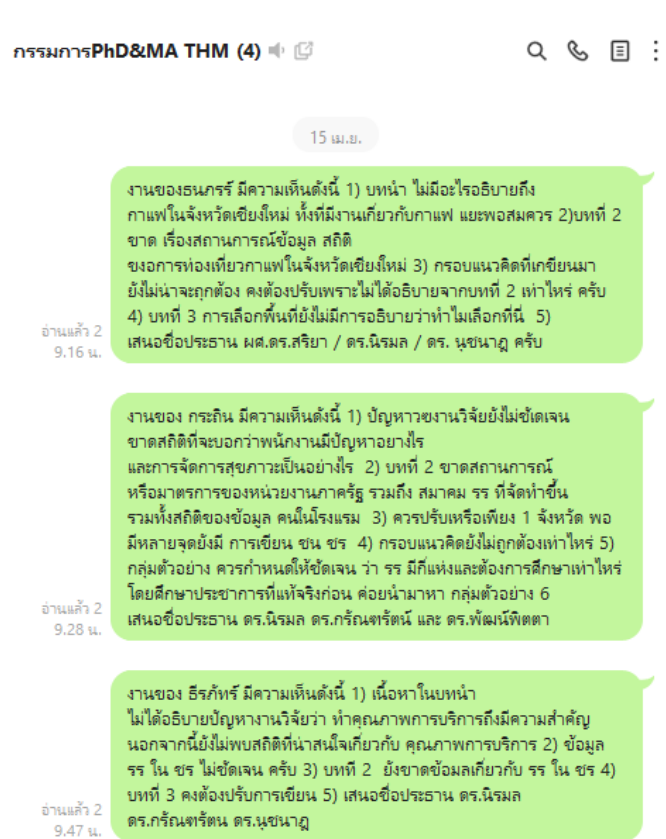
Defense : Pass proposal >180 Days / Acception 1 paper (58 TC12, 59 – 61 TC1,62+ Q4) / Full 5 Chapter

Dortor : Pass Defense + Acception+ 1 (58 TC12, 59 – 61 TC1,62+ Q4)

และ ให้นิสิตทราบตั้งแต่ต้น และมีการย้ำเตือนนิสิตตลอดเวลาผ่าน Line กลุ่ม เช่น



และการดำเนินการทั้งหมดจะมีการสรุปกัน line กลุ่มของ กรรมการเพื่อร่วมกันการพัฒนาในลักษณะ ของ PCDA



ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ
	2564
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 5 Academic Staff**Sub Criterion 5**

1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน

5.1 บุคลากรมีความสามารถในงานของตน

บุคลากรในหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ สกอ. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชา ทางด้านการท่องเที่ยว และทุกคนมีงานวิจัยหลังปริญญาเอก

5.2 มีบุคลากรเพียงพอที่จะทำงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

บุคลากรในหลักสูตร มีเพียงพอกับกิจกรรมที่ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยอาจารย์มีภาระงานตาม เกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และเกณฑ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.3 การสรรหาคูคลากรและการเลื่อนตำแหน่งเป็นไปตามความสามารถเชิงวิชาการ

การสรรหาคูบุคลากรของหลักสูตรพิจารณาจากเกณฑ์อัตรากำลังของหลักสูตร หากมีความ ต้องการอัตราากำลังเพิ่มก็ดำเนินการแจ้งไปยังคณะฯ และมหาวิทยาลัยเพื่อประกาศรับสมัครอาจารย์ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ในส่วนการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการดำเนินการตาม นโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา ตามระเบียบเรื่องการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

5.4 มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เชิงหน้าที่ระหว่างบุคลากรอย่างชัดเจนและเป็น ที่เข้าใจตรงกัน

ในการบริหารหลักสูตรได้มีการกำหนดภาระหน้าที่ร่วมกันอย่างชัดเจนในการดำเนินกิจกรรมของ หลักสูตร เช่น การกำหนดภาระหน้าที่ของประธานหลักสูตร การมอบหมายให้รับผิดชอบโครงการหรือ กิจกรรมของหลักสูตร เป็นต้น

5.5 มีการมอบหมายงานเหมาะสมกับความรู้ความสามารถประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ

บุคลากรของหลักสูตรได้รับมอบหมายงานเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ โดยหลักสูตรมีการ ประชุมเพื่อมอบหมายงาน โดยมีภาระงานด้านการเป็นผู้สอนปรารายวิชา ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ ที่ ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์

5.6 มีภาระงานบุคลากรและระบบจูงใจที่สนับสนุนคุณภาพการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการส่งเสริมให้บุคลากรในสาขาได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา โดยได้จัดสรร งบประมาณในปี 2564 ไว้คนละ 15,000 บาท

5.7 มีการกำกับดูแลความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ของบุคลากร

มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ประธานหลักสูตร โดยมีหัวหน้าสาขาวิชากำกับดูแล ร่วมกับ ผู้ช่วยคณบดี รองคณบดีแต่ละฝ่าย ภายใต้คณะกรรมการบริหารคณะและคณบดี

5.8 มีกระบวนการทบทวน ปรึกษาหารือ และปรับการมอบหมายงาน

มีการทบทวน ปรึกษาหารือในระดับหลักสูตร สาขาวิชา คณะกรรมการวิชาการของคณะฯ และ คณะกรรมการบริหารคณะฯ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในภาระงานและแนวในการปฏิบัติงาน

5.9 มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผนในเรื่องการสิ้นสุดการจ้าง และการเกษียณอายุงาน

อาจารย์ทุกคนมีระยะเวลาการทำงานและการสิ้นสุดการจ้าง ตลอดจนการเกษียณอายุงานตาม ระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

5.10 มีระบบการประเมินที่มีประสิทธิภาพ

บุคลากรของหลักสูตรได้รับการประเมินประสิทธิภาพดังต่อไปนี้

1) การประเมินการสอนโดยนิสิตทุกรายวิชา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และใช้ผลการประเมินนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน

2) การประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา และใช้ผลการประเมินนำไปสู่การพัฒนาระบบให้คำปรึกษา

3) การประเมินภาระงาน สำหรับบุคลากรในระยะทดลองงาน 5 ปีแรก

นอกจากนี้ การบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีหลายประการที่ต้องทำความเข้าใจ เช่น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศศ.ม.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม และเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบปร.ด. การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ซึ่งต้องทำงานทั้งสองหลักสูตร แถม อาจารย์ผู้รับผิดชอบสองหลักสูตรนี้ยังเป็นอาจารย์ ประจำของหลักสูตร ศศบ.การท่องเที่ยวและการโรงแรม อีก ดังนั้นกระบวนการเกี่ยวกับอาจารย์ในหลักสูตรจะถูกพัฒนาพร้อมกับอีกสองหลักสูตร แต่อย่างไรก็ตาม ในส่วนของการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ให้สูงขึ้น ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ยื่นเอกสารในส่วนที่เกี่ยวข้องไปเรียบร้อยแล้ว ในการกำหนดแผนงานจะต้องได้ตำแหน่งทางวิชาการทุกคน ภายในปี พ.ศ 2568

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรฯ ได้เตรียมแผนในการให้อาจารย์ มีคุณสมบัติของอาจารย์ โดยกำหนดงบประมาณในการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยทุกปี (เมื่อในปีไหน อาจารย์ในหลักสูตรไม่รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณภายนอกจะได้มีงานวิจัยทำ) โดยกำหนดไว้ปีละ 30,000 บาท ส่วนการวางแผนหาตำแหน่งทดแทนปัจจุบันยังไม่ได้วางแผนเนื่องจาก อาจารย์ที่อาวุโสสุดจะเกษียณ อายุในปี 2577 ดังนั้นในแผนกำลังคนนี้จึงยังไม่วางแผน

สำหรับการวางแผนเรื่องคุณภาพงาน ปริมาณงานของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะมีปริมาณเท่าๆ กันเนื่องจากทุกๆ ปีการศึกษาจะมีการประชุม เพื่อกำหนดภาระงานสอน บริการวิชาการ วิจัย คุณบัติของผู้สอนทุกท่านเพื่อให้อาจารย์ทุกท่านได้มีภาระงานที่เท่ากัน โดยคณะกรรมการจะมอบให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้พิจารณา เพื่อพิจารณาเสร็จจะต้องส่งผลให้กับคณะรับทราบเพื่อเป็นการตรวจสอบซึ่งกันละกัน

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์					
2. รองศาสตราจารย์					
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	1	2	1	2
4. อาจารย์	2	4	6	2	6
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ					
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)					
รวม	3	5	8		8

- หมายเหตุ :
- คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิปัตร์
 - อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
 - การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ลาออก/เกษียณในระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์เข้าใหม่ระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดปลายปีการศึกษา	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล)
2560	3			3	
2561	3			3	
2562	3			3	
2563	3			3	
2564	3			3	

ตารางข้อมูลสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา	FTE รวมของนิสิต	FTE รวมของอาจารย์และ นักวิจัย	สัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์
2560	$3 \times 0.43 = 1.29$		
2561	$3 \times 0.43 = 1.29$		
2562	$2 \times 0.43 = 0.86$		
2563	$3 \times 0.43 = 1.29$		
2564	$4 \times 0.43 = 1.72$		

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ
	2564
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 6 Student Support Services

Sub Criterion 6

1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

6.1 หลักสูตรมีนโยบายการรับเข้าตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา มีการสอบสัมภาษณ์ผู้เข้าสมัครทุกรายจากอาจารย์ในสาขาวิชาการท่องเที่ยว ในการนี้หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์การรับนิสิตใหม่ผ่านแผ่นพับ Facebook และ website ของคณะและมหาวิทยาลัย



|บัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท-เอก)

เปิดรับสมัครนิสิตใหม่
ระดับปริญญาโท - เอก
ปีการศึกษา 2565

สมัครคลิกที่นี่

งานรับเข้าศึกษา กองบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ตั้งแต่วันนี้ - 6 พฤษภาคม 2565

สมัครผ่านระบบออนไลน์
www.admission.up.ac.th

ส่งเอกสารสมัคร
ด้วยตนเอง หรือทางไปรษณีย์ที่มหาวิทยาลัยพะเยา
ณ คณะวิทยาศาสตร์ (ประตูสงฆ์เข้าศึกษา)
☎ 0 5448 8666 ต่อ 1270-3

 **ปริญญาเอกและปริญญาโทสาขาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม**
เผยแพร่โดย วาริชต์ มัธยมบุรุษ · 8 พฤษภาคม · 🌐

สมัครได้ที่ ...
<https://admission.up.ac.th>



SCAN ME

มาร่วมเป็นส่วนหนึ่งของ
#คงอเนคร่วมBCA
กับพะเยา



เปิดรับสมัครเข้าศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ตั้งแต่วันนี้ - 6 พฤษภาคม 2565

#คงอเนคร่วมBCA

ระดับปริญญาโท

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
Master of Business Administration Program

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยวและการโรงแรม
Master of Arts Program in Tourism and Hotel Management

เปิดสอบ **2**

ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
Doctor of Philosophy Program in Business Administration

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยวและการโรงแรม
Doctor of Philosophy Program in Tourism and Hotel Management

เปิดสอบ **2**

เปิดรับสมัคร
ตั้งแต่บัดนี้ - 6 พ.ค. 65

+3

ระดับบัณฑิตศึกษา
และระดับปริญญาตรี โครงการพิเศษ
ปีการศึกษา 2565

วาริชต์ มัธยมบุรุษ อยู่กับ Ann Sawitree และคนอื่นๆ อีก 16 คน
12 มีนาคม · 🌐

ม.พะเยา เปิดรับสมัครเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ป โท ป เอก สาขาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม
ปีการศึกษา 2565

เรียนได้ที่พะเยา และ เชียงรายครบ รวมทั้ง Online

🗓 ตั้งแต่วันนี้ - 6 พ.ค. 65

📌 ดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ 📌

📌 บัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท-เอก)

https://admission.up.ac.th/63/Graduate_Studies_Main.aspx

📌 ระดับปริญญาตรี โครงการพิเศษ

https://admission.up.ac.th/63/bachelor_Main2.aspx

#บัณฑิตศึกษา #มหาวิทยาลัยพะเยา

6.2 หลักสูตรมีกระบวนการรับเข้าตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันในการกำหนดจำนวนรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดไว้ที่จำนวน 20 คน โดยที่ผ่านมามีจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อน้อยกว่าเป้าหมายในการรับ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีผู้สมัครเข้ารับการศึกษาคือ จำนวน 3 คน โดยเป็นบุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงานด้านการท่องเที่ยวที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการบิน โดยมีวัตถุประสงค์ในการมาเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยการรับเข้าใช้วิธีการสอบสัมภาษณ์ และกำหนดคะแนนขั้นต่ำจากการสอบสัมภาษณ์ที่สามารถเข้าศึกษาต่อได้

สำหรับการพัฒนาเจ้าหน้าที่บริการวิชาการ ซึ่งปัจจุบันมี 1 คน เป็นเจ้าหน้าที่ในส่วนของบริการวิชาการคณะ ดังนั้นทางหลักสูตรจึงได้วางแผนการทำงานร่วมกับคณะฯ ในการพัฒนาเจ้าหน้าที่ อย่างไรก็ตาม การพัฒนาจะต้องใช้กลไกของคณะมากกว่าของหลักสูตร

นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้ใช้ระบบติดตามการเรียนของนิสิตผ่าน ระบบ Reg.up.ac.th และการประสานงานผ่าน Line กลุ่มนิสิตปริญญาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเจ้าหน้าที่ของคณะเองก็อยู่ในกลุ่ม ซึ่งหากมีประเด็นอะไร เช่นการลงทะเบียนขอสอบ หรือการยื่นคำร้องใดๆ สามารถทำผ่าน line Application โดยจะมีเจ้าหน้าที่ช่วยในการจัดการแก้ไขปัญหาให้ อย่างไรก็ตาม หากเกิดความสามารถของเจ้าหน้าที่ ประธานหลักสูตรจะช่วยในแก้ไขปัญหาที่นั้น และจะนำปัญหาที่เกิดขึ้นนำมาปรับปรุงและสร้างเป็นแนวทางทำงานในอนาคต

6.3 หลักสูตรมีระบบการติดตามดูแลผลการเรียนของนิสิตโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน อีกทั้งให้ความสำคัญในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต โดยมีการติดตามโดยการให้นิสิตมารายงานความก้าวหน้า และรับฟังความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ไม่ได้เป็นที่ปรึกษา เพื่อให้นิสิตได้รับมุมมองที่กว้างและสามารถพัฒนาต่อยอดได้ อีกทั้งได้ใช้ Social media ในการสื่อสารกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เช่น group line, Facebook, E-mail รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งในระบบ LMS, Microsoft Team, Zoom เป็นต้น เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มนิสิตได้สะดวกและรวดเร็วในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19)

6.4 หลักสูตรมีการจัดให้อาจารย์ให้คำปรึกษาในระบบ Social media เช่น line, Facebook, E-mail รวมถึงการรายงานความก้าวหน้าโดยใช้ระบบออนไลน์ เช่น Microsoft Team, Zoom เป็นต้น อำนวยความสะดวกให้แก่ นิสิตและอาจารย์ รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19)

6.5 หลักสูตรมีการจัดเตรียมห้องสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา เพื่อให้ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้มาศึกษาค้นคว้าและทำงานกลุ่ม โดยจัดเตรียมอุปกรณ์ อาทิ คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ปริ้นเตอร์ เพื่อสนับสนุนการทำงานของนิสิต และได้จัดเตรียมระบบออนไลน์ให้นิสิตสามารถเข้าใช้ได้ เช่น การจองห้องประชุมในระบบ Zoom เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ หรือการประชุมระดมความคิดเห็น ในการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์หรือรายงาน

6.6. หลักสูตรมีระบบการติดตามดูแลผลการเรียนของนิสิตโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน อีกทั้งให้ความสำคัญในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต โดยมีการติดตามโดยการให้นิสิตมารายงานความก้าวหน้า และรับฟังความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ไม่ได้เป็นที่ปรึกษา เพื่อให้นิสิตได้รับมุมมองที่กว้างและสามารถพัฒนาต่อยอดได้ อีกทั้งได้ใช้ Social media ในการสื่อสารกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เช่น group line, Facebook, E-mail รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้งในระบบ LMS, Microsoft Team, Zoom เป็นต้น เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มนิสิตได้สะดวกและรวดเร็วในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) เพื่อให้นิสิตได้มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน และเพื่อหลักสูตรได้นำผลประเมินมา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์ พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ไม่มี)

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2560	15	2	4	4
1/2561	20	4	4	4
1/2562	20	2	2	2
1/2563	20	1	1	1
2/2563	20	2	2	2
1/2564	20	4	4	4

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ปีการศึกษา	นิสิต					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2559					1	1
2560					2	2
2561				2		2
2562			2			2
2563		3				3
2564	4					4

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ
	2564
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 7 Facilities and Infrastructure

Sub Criterion 7

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.
8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

7.1 มหาวิทยาลัยพะเยาจัดให้ห้องเรียนทุกห้องมีการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อความสะดวกในการใช้งาน ประกอบด้วย กระดาน อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ จอภาพ เครื่องขยายเสียง เครื่องปรับอากาศ เครื่องระบายอากาศ โต๊ะเก้าอี้ที่เพียงพอ มีการจัดระบบการใช้ห้องเรียน ทั้งในตารางและนอกตารางซึ่งมีเจ้าหน้าที่ดูแลอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดเตรียมระบบออนไลน์ เช่น Microsoft Team, Zoom เป็นต้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การติดตามให้คำปรึกษา การประชุม เป็นต้น

หลักสูตรฯ ได้จัดเตรียมห้องให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าวิจัย และการหาข้อมูลในการเรียนการสอนเพิ่มเติม

7.2 หลักสูตรฯ มีการจัดเตรียมห้องสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม เพื่อให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้มาศึกษาค้นคว้าและทำงานกลุ่ม โดยจัดเตรียมอุปกรณ์ อาทิ wifi คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ปรีนเตอร์ เพื่อสนับสนุนการทำงานของนิสิต และนิสิตสามารถใช้คอมพิวเตอร์ จากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จากสำนักหอสมุด

นอกจากนี้แล้วคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ได้จัดเตรียมห้องที่สามารถให้บริการออนไลน์ทั้งการประชุม และการสอน รวมทั้งหมด 6 ห้อง เพื่อบริการอาจารย์และนิสิต

7.3 ศูนย์บรรณสารมีระบบห้องสมุดดิจิทัล มีฐานข้อมูล E-book และ E-Journal มีระบบการยืมคืน online มีฐานข้อมูลนานาชาติเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในหลักสูตร และเปิดให้เข้าใช้บริการทุกวัน นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการ รวบรวมเอกสารงานวิจัยทางด้านการท่องเที่ยวให้นิสิตได้ยืมได้ที่ห้องเรียนบัณฑิตศึกษา และมีคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าข้อมูลสำหรับนิสิต

ในส่วนของคุณะฯ ได้จัดตั้งห้องสารสนเทศเพื่อให้นิสิตได้ทำการศึกษาค้นคว้า โดยใช้ฐานข้อมูลกลางของมหาวิทยาลัย

7.4 มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน เช่น

- การลงทะเบียน ระบบทะเบียนนิสิต ตารางสอน ตารางสอบ
- การจัดการเรียนการสอนผ่าน Microsoft Team, LMS, การจองห้องประชุมในระบบ

Zoom

- การยืม-คืนหนังสือ การสืบค้นฐานข้อมูลนานาชาติ
- โปรแกรมประมวลผลต่างๆ เช่น SPSS STATA
- ระบบฐานข้อมูล TQF เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตร

มหาวิทยาลัยยังมีระบบที่ช่วยในการปฏิบัติงานของบุคลากร เช่น

- ระบบบริหารจัดการเอกสาร UP-DMS ใช้ในการรับส่งเอกสารผ่านระบบออนไลน์
- ระบบ E-Budget ใช้สำหรับการบริหารจัดการงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การดำเนิน

โครงการ เป็นต้น

- ระบบบริหารจัดการงานวิจัย UPRAM ที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้กับนักวิจัยในการจัดทำเอกสารโครงการวิจัย ตั้งแต่ขั้นตอนการขออนุมัติโครงการ การเบิกเงิน การปิดโครงการ การเบิกเงินรางวัลผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ รวมถึงเป็นฐานข้อมูลด้านงานวิจัยของนักวิจัย

ในส่วนของคุณะฯ มีระบบเพื่อสนับสนุนการทำงานของบุคลากร เช่น ระบบการบันทึกภาระงาน การจองรถ ระบบการจองห้องประชุมและห้องสอนออนไลน์

7.5 มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทั้งระบบ LAN และ WIFI สำหรับบุคลากรและนิสิตในทุकाาคาร มีระบบ www.reg.up.ac.th ที่สามารถอำนวยความสะดวกด้านงานทะเบียนให้กับทั้งนิสิตและอาจารย์

ในส่วนของคุณะฯ ได้จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวให้กับอาจารย์ทุกคนสำหรับใช้ปฏิบัติงานมีเครื่องถ่ายเอกสารประจำแต่ละหลักสูตร และมีนักวิชาการคอมพิวเตอร์ให้คำปรึกษาในการใช้งานและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้งาน อีกทั้งยังมีการประสานงานกับศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้าสำรวจพื้นที่ของคุณะฯ เพื่อติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน

7.6 มหาวิทยาลัยพะเยามีนโยบายเป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม Green University มีการจัดให้มีพื้นที่สำหรับสูบบุหรี่โดยเฉพาะ มีการจัดการขยะและน้ำเสีย มีห้องสุขาเป็นจำนวนมากและถูกสุขลักษณะ เป็นสถานที่มีความปลอดภัยสูง โดยมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอดเวลา และติดตั้งเครื่องมือดับเพลิงในทุकाาคารเรียน มีแม่บ้านประจำอาคารเพื่อดูแลรักษาความสะอาดของพื้นที่ รวมถึงมีรถโดยสารขนส่งระหว่างอาคารเรียน

7.7 มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บริการบุคลากรและนิสิต

- ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีสนามกีฬา เช่น สนามฟุตบอล แบดมินตัน บาสเก็ตบอล สระว่ายน้ำ

- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อจิตใจ เช่น พื้นที่สีเขียว ร้านกาแฟ

- สภาพแวดล้อมด้านสังคม เช่น ที่จอดรถ รถสาธารณะขนส่งภายในมหาวิทยาลัย

ในส่วนของคุณะฯ ได้จัดที่นั่งให้นิสิต ให้บริการห้องประชุม ห้องสารสนเทศ และจัดพื้นที่สีเขียวให้นิสิตและบุคลากรได้ผ่อนคลาย

7.8 คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ กำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนตามตำแหน่งงาน และกำหนดภาระงานของแต่ละตำแหน่งเป็นสายลักษณะอักษร โดยคณะฯ กำหนดการประเมินสมรรถนะเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนแบบการประเมิน 360 องศา จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในคณะและภายนอกคณะฯ โดยข้อมูลที่ได้จากการประเมิน จะถูกนำมาใช้เพื่อทบทวนสมรรถนะและภาระงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางตรงและทางอ้อม ในกิจกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของคุณะฯ หลังจากการทบทวนสมรรถนะเรียบร้อยแล้ว คณะฯ จัดทำแผนปฏิบัติการและจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการทำงาน รวมถึงแผนพัฒนางานด้วยการวิจัย (Routine to Research) เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสำนักงาน คณะฯ

7.9 มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน ซึ่งมีการประเมินในทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำขึ้นปีละ 1 ครั้ง

อีกทั้งมีการประเมินความเสี่ยงในทุกๆ ด้านของหน่วยงาน เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเงิน การให้บริการ เป็นต้น จัดทำปีละ 1 ครั้ง

นอกจากนี้แล้วยังมีการประเมินผลการให้บริการของหน่วยงานต่างภายในมหาวิทยาลัย เช่น การประเมินการให้บริการศูนย์บรรณสาร ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินเหล่านี้หน่วยงานได้ใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ
	2564
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	5
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	4
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 8 Output and Outcomes

Sub Criterion 8

1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
4. Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.
5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

8.1 มหาวิทยาลัยมีกระบวนการดำเนินงาน โดยมีระบบบริการการศึกษา reg.up.ac.th เป็นระบบสนับสนุนด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถตรวจสอบอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร

ในส่วนของหลักสูตร ฯ มีการจัดประชุมติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา

8.2 มหาวิทยาลัยมีระบบติดตามภาวะการณ์มีงานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของศิษย์เก่า ซึ่งมีการดำเนินการรวบรวมข้อมูลในช่วงที่บัณฑิตมาเข้าร่วมพิธีพระราชทานปริญญาบัตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร

ในส่วนของคุณะ ฯ มีการดำเนินการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า มีการจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่า อาชีพ สถานที่ทำงาน และการจัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านต่างๆ รวมถึงการแนะแนวอาชีพ

ในส่วนของหลักสูตร ฯ ได้มีการจัดทำ Line กลุ่ม และ Facebook กลุ่ม ของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เพื่อติดตามและรับฟังความคิดเห็นของบัณฑิต อีกทั้งยังมีการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ให้กับศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านวิชาการและการวิจัย

8.3 มหาวิทยาลัยมีกระบวนการสนับสนุน ดังนี้

1. ระบบ iThesis หรือ Integrated Thesis & Research Management System (iThesis) เพื่อติดตามและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ และข้อมูลวิจัย ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับนิสิตในการ

1.1 จัดทำรูปเล่มตามรูปแบบเอกสารที่กำหนด

1.2 รองรับการจัดส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ฉบับร่าง และวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ไปยังอาจารย์ที่ปรึกษา

1.3 บันทึกผลการสอบ ข้อมูลวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

นอกจากนี้ยังสามารถจัดเก็บไฟล์วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ไปยังคลังปัญญาของสถาบันการศึกษา (Intellectual Repository) เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับห้องสมุดในการสร้างคลังข้อมูลงานวิจัย และจัดส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อบันทึกคลังข้อมูลวิทยานิพนธ์ของประเทศ (Thai Digital Collection) และเผยแพร่ให้แก่ประชาคมวิจัยและประชาชนผู้สนใจ

2. หน่วยพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการยื่นขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์หรือสัตว์ สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนิสิต

คณะมีการสนับสนุนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. การจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูล การสัมภาษณ์ และขออนุญาตเข้าพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล

2. การจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. การตรวจรูปแบบสารนิพนธ์ และการยื่นสำเร็จการศึกษา

4. การให้ทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย

ในส่วนของหลักสูตร ฯ มีการจัดประชุมติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา

8.4 มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการดังนี้

1. มีคณะกรรมการวิชาการ ในการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 รวมทั้งการดำเนินงานด้านวิชาการ ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา

2. มีคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร เพื่อกลั่นกรองหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา

3. มีสภามหาวิทยาลัยในการอนุมัติหลักสูตร และกำกับติดตาม การดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา

4. มีกรรมการบริหารงานวิชาการ ในการกำกับติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมถึงสาขาวิชาชีพ และมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 คณะมีการดำเนินการต่อไปนี้

1. คณะมีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ ในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2. คณะมีคณะกรรมการประจำคณะฯ ในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

3. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

โดยการดำเนินงานของหลักสูตรได้มีการประชุมหารือเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำงานวิจัยสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และงบประมาณสำหรับสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรม Tourism boot camp x BCA UP ซึ่งเป็นการเชิญวิทยากรจากหลากหลายสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้านมาเพิ่มพูนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับอาจารย์และนิสิตในหลักสูตร เช่น การจัดการธุรกิจ MICE เทคโนโลยีกับการท่องเที่ยว นวัตกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ตารางการบรรยายของอาจารย์ ทางด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม
 TOURISM BOOT CAMP X BCA.U.P
 หลักสูตร ปรัช./ศษม.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม
 คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์
 มหาวิทยาลัยพะเยา

วันที่	เวลา 10.00 – 12.00	เวลา 1300 – 15.00
14 มค 65	ผศ.ดร.ชลฤทัย โกวรรณชกุล การจัดการธุรกิจ MICE เพื่อยกระดับการท่องเที่ยวไทย Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/93606729470 Meeting ID: 936 0672 9470	รศ.ดร.ตรรชนี เอมพันธ์ การจัดการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ แนวคิดและประสบการณ์ Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/93651403281 Meeting ID: 936 5140 3281
15 มค 65	รศ.ดร. วศิน ปัญญาวระกุล ผลวัดการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ การประยุกต์และการใช้ข้อมูลเพื่อการท่องเที่ยว Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/92262273672 Meeting ID: 922 6227 3672	รศ.ดร.เลิศพร ภาระกุล แนวโน้มและทิศทางการศึกษาพฤติกรรมนักท่องเที่ยว Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/99763702028 Meeting ID: 997 6370 2028
21 มค 65	รศ.ดร.พรณี สวนเพลง ขุดความรู้การท่องเที่ยวเชิงอาหาร นวัตกรรมการท่องเที่ยวเชิงอาหาร Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/94584351897 Meeting ID: 945 8435 1897	รศ.ดร.ราณี อธิชัยกุล เทคโนโลยีกับการท่องเที่ยว Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/93651403281 Meeting ID: 936 5140 3281
22 มค 65	รศ.ดร.สุวารี นามวงศ์ นวัตกรรมท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ แนวคิดและแนวโน้ม ในประเด็นการวิจัย Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/92033026228 Meeting ID: 920 3302 6228	ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภักดีพินิจ การจัดการท่องเที่ยวเชื่อมโยง แนวคิดและประสบการณ์ Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/91892596865 Meeting ID: 918 9259 6865
4 กพ 65	รศ.ดร. เฉลิมชัย ปัญญาดี (onsite และ online) การพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย เชื่อมโยงกับแนวคิดที่เกี่ยวข้อง Join Zoom Meeting https://zoom.us/j/94744658771 Meeting ID: 947 4465 8771	

8.5 มหาวิทยาลัยมีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และหลักสูตรโดยมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการสำรวจภาวะการมีงานของบัณฑิต ก่อนการรับพระราชทานปริญญาทุกปี

หลักสูตรมีการประชุมหารือเกี่ยวกับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของบัณฑิต เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ กระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ แล้วนำข้อมูลเหล่านี้ใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนต่อไป

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาโท

รหัส แรกเข้า	จำนวนที่ ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตที่จบภายในระยะเวลา			จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 2 ปี	2 ปี	> 2 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
59	4	-	-	3				
60	3	-	-	-				1
61	3	-	-	1				
62	2	-	-	-				
63	3	-	-	-				
64	4	-	-	-				

ตารางข้อมูลผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัย

อาจารย์ประจำ หลักสูตร / นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
2560	โท	พุทธพร อักษร ไพโรจน์ และ ประกอบศิริ ภัคดี พินิจ. (2560).	กลยุทธ์การเพิ่มขีดความสามารถธุรกิจ สปาในโรงแรมและรีสอร์ท จังหวัด ภูเก็ต. วารสารพิษเนศวร์สาร	13(1), 177-191.
2560	โท	ดำรงศักดิ์ ขวัญใจ และฤทัยภัทร พิมล ศรี. (2560).	ความหลากหลายทางภูมิปัญญาด้าน อาหารพื้นบ้านของกลุ่มชาติพันธุ์ใน จังหวัดพะเยา, การประชุมวิชาการ ระดับชาติเครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 11 หัวข้อ “เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สานพลังประชารัฐ”	19-20 ธันวาคม 2560 (น . 759-782) , น ค ร ร า ช สีม า : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี.
2560	โท	พงษ์พิพัฒน์ เสน่ห์ดี และฤทัยภัทร พิมล ศรี. (2560).	ความคิดเห็นของนักท่องเที่ยวที่มีต่อ การพัฒนากิจกรรมทางน้ำ เพื่อการ ท่องเที่ยวของกว๊านพะเยา, ในการ ประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่าย วิจัยของสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 11 "เครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษา สานพลังประชารัฐ"	19-20 ธันวาคม 2560 (น. 745-757), นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี.
2560	โท	Piyaphong Supanyo,	The Contributing to Global Integration by being a “Cross Cultural Communicator” The 9 th China – ASEAN Education	1-2 August 2017 Guizhou Province, China.

			Cooperation Week and The 2 nd China - ASEAN Education Ministers Roundtable Conference.	
2561	โท	ประกอบศิริ ภักดี พิณิจ และปานณ นาถ บัวเงิน. (2561).	รูปแบบการท่องเที่ยวเชิงเกษตร ปลอดภัยในพื้นที่ชุมชนรอบกว๊าน พะเยา. วารสารการจัดการ (WMS Journal of Management)	7(1), 93-102.
2561	โท	พัจนพิตดา ศรี สมพงษ์, วาริชต์ มัธยมบุรุษ, กรินทร์ รัตน์ คะวัติกุล, กิตติ พิชญ์ กิตติพร ไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำ ทิพย์ เสมอเชื้อ, นิรมล พรหมนิล และ นุชนาฏ หมื่นจันทร์.	การจัดการโครงข่ายเพื่อพัฒนาอำเภอ ดอคำใต้ จังหวัดพะเยา Network Management for Development Dok Kham Tai District, Phayao Province.ใน การประชุมวิชาการ ระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ	ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 วันที่ 8 พฤษภาคม 2561 (หน้า 420). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
2561	โท	พัจนพิตดา ศรี สมพงษ์ และวาริชต์ มัธยมบุรุษ.	การจัดการภาพลักษณ์ด้านการ ท่องเที่ยวของจังหวัดพะเยา Phayao Tourism Image Management. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ	ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 วันที่ 8 พฤษภาคม 2561 (หน้า 180). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
2561	โท	เอกชล เวชปัญญา สุริยา สัมจันทร์ ประ กอบศิริ ภักดีพิณิจ และวาริชต์ มัธยม บุรุษ(2017)	มุมมองจากภายนอกต่อการจัดการ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศในพื้นที่อุทยาน แห่งชาติดอยผากลอง จังหวัดแพร่. “The 3rd NIRC, 45th National and 8th International Graduate Research Conference December 2nd – 3rd, 2017 Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand. หน้า 43-51.	December 2nd – 3rd, 2017 Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand. หน้า 43-51.
2561	โท	ปารวดี ศิริ, สุริยา สัมจันทร์ ,ประ กอบศิริ ภักดีพิณิจ (2561)	แนวทางการพัฒนาศักยภาพแหล่ง ท่องเที่ยวตามเส้นทางเมืองบุญหลวง แห่งล้านนา จังหวัดลำพูน. การประชุม วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่.	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 349-356.

2561	โท	ปัญปวีณ สาริกานนท และ กรัณนทรัตน์ คະวัตติกุล . (2561)	ปัจจัยทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการที่พักของนักท่องเที่ยวชาวจีนในเขตพื้นที่อำเภอเมืองจังหวัดเชียงราย. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัด พะเยา วันที่ 16 มิถุนายน 2561	การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัด พะเยา วันที่ 16 มิถุนายน 2561
2561	โท	วารัชต์ มัธยมบุรุษ และกรัณนทรัตน์ คະวัตติกุล. (8 พฤษภาคม 2561).	การพัฒนาการท่องเที่ยวเมืองชายแดนจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ	ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 441). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
2561	โท	Jantira Phooma, Poonsub Insung, DOUNGDEUAN Songrit, Thanatch Suriyawong, Oraphan Chanin, Piyaphong Supanyo,	Elderly Person Behavior of Local Food Consumption and Local Food Management of Thaphae Canal Community, Thungsong District, Nakhon Sri Thammarat Province. International Journal of Advances in Science, Engineering and Technology(IJASEAT),	15-18 December 2018 Las Vegas, USA.
2562	โท	ประกอบศิริ ภักดีพินิจ และพิศาล แก้วอยู่.	พัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์สำหรับแหล่งชุมชนวัฒนธรรมรอบกว๊านพะเยา. งานประชุมวิชาการพะเยาวิจัย	ครั้งที่ 8 วันที่ 24-25 มกราคม 2562 (หน้า 2,793-2,806). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
2562	โท	สลิลทิพย์ สิริดวงใจ, สุขทัย พงศ์พัฒนศิริ และประกอบศิริ ภักดีพินิจ.	พัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวมรดกธรรมชาติและพันธุ์พืชเชิงสร้างสรรค์ในพื้นที่เปราะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โป่งดิน-โป่งน้ำและบ่อน้ำซับอุ่นตามธรรมชาติของจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ	ครั้งที่ 18 วันที่ 23 -24 พฤษภาคม 2562 (หน้า 1-9)กรุงเทพมหานคร: คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์, สมาคมวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม.
2562	โท	เจนจิรา พันเต็ม, สุรียา สัมจันทร์, พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์, สมยศ โอ่งเคลือบ และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2562)	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนักท่องเที่ยวแบบจับจ่ายใช้สอยในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอดจังหวัดตาก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส)	25(1), 134-149.

2562	โท	พัจนพิตดา ศรีสมพงษ์.	แนวทางการปรับตัวกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ของธุรกิจนำเที่ยว ในจังหวัดพะเยา.ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย"	ครั้งที่ 9 ประจำปี 2561 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2562 Social Innovation: นวัตกรรมเพื่อสังคม (หน้า G27-G32X). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.
2562	โท	พัจนพิตดา ศรีสมพงษ์, กรัณนชรัตน์ คະวัตິกุล, นุชนาฎ หมั่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบุลอย และนิรมลพรมนิล.	การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด่านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย	ครั้งที่ 8 วันที่ 24 มกราคม 2562). “Education Disruption” (หน้า 563-573). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
2562	โท	นัฐทริยา จิระดา, พัจนพิตดา ศรีสมพงษ์ และ วารซ์ต์มัธยมบุรุษ.	ศักยภาพการท่องเที่ยวบนความหลากหลายทางชีวภาพ ตำบลผาซำงน้อย จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ครั้งที่ 12 วันที่ 20 กรกฎาคม 2562 ประจำปีการศึกษา 2562 (หน้า 190-200). อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
2562	โท	Suriya Somchan. (2019)	. The Guideline for Shopping Tourism Development to Promote Tourism in Phayao, Thailand. PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research.	8(1), pp. 163-178.
2562	โท	Suriya Somchan and Sirikhuan Panyarien. (2019).	Perceptions, Behavioral Characteristics, and Demands of Tourists toward Agro-Safety Tourism for Value Added to Economy in the Route of the Ing River Basin, Thailand. International Journal of Innovation, Creativity and Change.	7(1), pp. 87-107.

2562	โท	พงศธร กองคำ ฤทัย ภัทร พิมลศรี และกรัณณ์ทรัพย์ คะวัตติกุล. (2562).	บริบทและศักยภาพบริการทางการ ท่องเที่ยวของแพที่พักแรมที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุม นำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา ระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี	ครั้งที่ 12 ประจำปี การศึกษา 2562 วันที่ 20 กรกฎาคม 2562 จังหวัดอุดรธานี
2562	โท	ทศพล คุมสุพรรณ และฤทัยภัทร พิมล ศรี. (2562).	แนวทางการสื่อสารการตลาดแบบ บูรณาการเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว กวีานพะเยา, วารสารบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปีที่ 14 ฉบับที่ 1
2562	โท	Pimonsree, L., Supanyo, P., Sirichairawan, W. and Wongchai, C. (2019).	Green Peafowl Conservation in Phayao Province, Thailand; to Cultural Relations and Tourism in the Geater Mekong and Salween Sub region. The first Seminar on the History and Culture of the Dai Ethnic Group in Western Yunnan, China	11-12 April 2019, Dehong teacher Collage, Dehong Prefecture Yunnan Province, China pp.56-66.
2562	โท	Niramol Promnil. (2019).	Human Capital in the Exploration Stage of Community-Based Homestay Nawatwithi. International Journal of Innovation, Creativity and Change.	7(1), 71-86.
2562	โท	นิรมล พรหมนิล, จิตติ มา สกกุลเจียมใจ, ณปภา สุวรรณรงค์ และนริษรา ประ สิทธิ์ ปาน วัง . (2562).	โอกาสการส่งออกสินค้าภาคเหนือสู่ อนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงผ่านด่าน ชายแดนบ้านฮวก จังหวัดพะเยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.	ครั้งที่ 7 (หน้า 124- 138).
2562	โท	Piyaphong Supanyo,	Relationship Between Heritage Policy, Tourism Development and Religion Culture in Luang Prabang World Heritage Site,	17-18 June 2019 Yunnan University of Finance and Economics(YUFE),

			Lao PRD, The 8 th International Conference on Business Anthropology,	Kunming ,Yunnan Province, China.
2563	โท	ศิริขวัญ ปัญญาเรียน , วาริชต์ มัชฌมบุรุษ, ประกอบศิริ ภักดี พินิจ, พัจน์พิตตา ศรีสมพงษ์ (2563)	การศึกษาผลของนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองรองภาคเหนือตอนบน (แพร่ น่าน ลำพูน ลำปาง), จารสาร วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง,	วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563, (TCI กลุ่มที่ 2) หน้า 41 -52
2563	โท	Mohntohn SriSuk, Warach Madhyamapurus h (2020)	Development Strategies of Community-Based Ecotourism in Nang Phaya Sub-District, Thapla District, Uttaradit Province, International Journal of Arts Humanities and Social Sciences Studies (IAHSS)	Volume 5 Issue 8
2563	โท	Numtip Smerchuer, Warach Madhyamapurus h (2020)	THE MECHANISMS OF TOURISM MANAGEMENT IN ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS): THE CASE OF PHULOMLO AND CONNECTED AREAS, THAILAND, ABAC Journal	ISSN 0858-0855 (online), Vol. 40 No.3 July – September (Q1)
2563	โท	Warach Madhyamapurus h, Chompunuch Jittithavorn,	Tourism Marketing for Sustainable Development in Phayao Province, Thailand, <i>International Journal of Hospitality & Tourism Management</i> .	Vol. 4, No. 2, 2020, pp. 15-20. doi: 10.11648/j.ijhtm.20200402.11
2563	โท	Numtip Smerchuar, Warach Madhyamapurus h, 2020	The Puzzle of ASEAN Instruments to Combat Human Trafficking,WIMAYA: <i>Interdisciplinary Journal of International Affairs</i>	(e-ISSN: 2722-3760) Vol 1 No 02 (2020) P.40-47
2563	โท	Suriya Somchan and Ratana Attabhanyo. (2020)	The Perceptions of Tourists Regarding The Development Of Gastronomy Services Quality For Tourism in Thailand. Polish Journal of Management Studies.	21(1) pp. 355-368.

2563	โท	ธีรุตม์ หมิ่นวงศ์เทพ สุรียา สัมจันทร์ ธนิกานต์ สันต์สวัสดิ์ อัจฉราวดี แก้ววรรณดี. (2563)	การศึกษาระบบโลจิสติกส์ด้านการขนส่งสินค้าในพื้นที่ภาคเหนือผ่านด่านบ้านฮวก จังหวัดพะเยา สู่กลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ	ครั้งที่ 7 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (7 กุมภาพันธ์ 2563) หน้า 91-107.
2563	โท	วิสุตา หมิ่นดี้อ ฤทัยภัทร พิมลศรี สุรียา สัมจันทร์ (2563)	การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากจากความหลากหลายทางชีวภาพสู่การท่องเที่ยวทางเชิงนิเวศในพื้นที่หนองเล็งทราย จังหวัดพะเยา การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 21: "อนาคตการศึกษาไทย...กับสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง GNRU Conference 21	วันที่ 9 มิถุนายน 2564 ณ นำเสนอผ่านการประชุมออนไลน์ และจัดงานที่ อาคารกองพัฒนานักศึกษา (SAC) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, จังหวัดกำแพงเพชร
2563	โท	วิสุตา หมิ่นดี้อ ฤทัยภัทร พิมลศรี สุรียา สัมจันทร์ (2563)	ความคิดเห็นของผู้มาเยือนต่อการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศความหลากหลายทางชีวภาพพื้นที่หนองเล็งทรายจังหวัดพะเยาในสถานการณ์ Covid 19	(มหาวิทยาลัยศิลปากร)
2563	โท	Niramol Promnil. (2020).	Market Segmentation in Community-Based Homestay Tourism in Thailand. Journal of Talent Development and Excellence.	12(2s),
2563	โท	Nutchanat Muenchana, Theerut Muenwongthep, Prakobsiri Pakdeepinitc, Ausanee Ratsamewongjan d, Joompoth Sanitthangkule.(2020)	The Logistical, Economic, Tourism and Security Effects from the Laos-China Train Project. International Journal of Innovation, Creativity and Change.	Volume 13, Issue 8 , page 889-905.

2563	โท	Supanyo, P. , Zhang, Y. (2020).	泰国手工艺发展经验探索 Thailand handicraft development experience. Journal of Yunnan Arts University.	2020(4), December 25, 2020, pp. 87-92.
2564	โท	Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurus h, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong	Perception of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal,	ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 – 1752.
2564	โท	Ekapop Changkaew, Warach Madhyamapurus h, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021)	Perception of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal	ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 – 1752.
2564	โท	Niti lamchuen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapuru sh (2021),	ECOSYSTEM SERVICES OF WATERSHED FOREST AFFECTING THE AGRICULTURAL AREAS IN DOK KHAMTAI, PHAYAO, THAILAND Journal of Management Information and Decision Sciences,	24(S6), PP 1-11
2564	โท	Sitthisak Pinmongkhonkul, Thatchakorn Khamkhunmuang and Warach Madhayamapuru sh (2021),	Ethnobotanical Study and Plant Dimension Classification in Kwan Phayao Community Areas, Phayao Province, Thailand , AgBioForum,	Volume 23, Number 1, 2021 , ISSN 1522936X (Q3)

2564	โท	Warach Madhyamapurus h ,Pannanat Saksirikhun ,Numtip Smerchuar (2021)	A guidelines for Managing the Impact of Tourism Case Study: Ban Nong Lom, Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand, Review of International Geographical Education (RIGEO)	Volume 11(5),PP 4150- 4156 ISSN: 2146-0353 doi:10.48047/rigeo.11 .05.297 (Q3)
2564	โท	Warach Madhyamapurus h, Pannanat Saksirikhun,Numti p Smerchuar, Sittthisak Pinmongkhonkul (2021),	MARKETING MIX FACTORS AFFECTING THE PURCHASE OF CULTURAL SOUVENIRS BY THAI CONSUMERS IN PHAYAO PROVINCE, THAILAND. Journal of Management Information and Decision Sciences.	Volume 24, Special Issue 1, PP1-8, ISSN : 15325806 (Q2)
2564	โท	Warach Madhyamapurus h, Pannanat Saksirikhun,Janjira Muwnew, Niramol Promnil, Mohntohn Srisuk, Krisada Tussama, Numtip Smerchuar (2021)	THE ASSESSMENT OF THE IMPACTS OF TOURISM ON THE ECONOMY, ENVIRONMENT, SOCIETY AND CULTURE: CASE STUDY OF DOKKHAMTAI DISTRICT, PHAYAO PROVINCE, THAILAND, Journal of Management Information and Decision Sciences.	Volume 24, Special Issue 1, PP1-9, ISSN : 15325806 (Q2)
2564	โท	Warach Madhyamapurus h, Mohntohn Srisuk, Krisadaussama, Pannanat Saksirikhun, Numtip Smerchuar (2021)	An Analysis of Economic, Environmental, and Social Impacts of Jasmine Rice Farming in Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand, Academy of Strategic Management Journal.	Volume 20, Special Issue 2, 2021,PP 1 – 11 ISSN: 1939-6104 (Q3)
2564	โท	Niramol Promnil, Warach Madhyamapurus h, Therut	Community-Based Gastronomy Tourism Development -The Case Of Northern Thailand, Turkish Journal of Computer	Vol.12No.13(2021), PP3228-3235 (Q3)

		Muenwongthep , Jittima Sakuljamjai (2021)	and Mathematics Education	
2564	โท	Arunee Lerkornkitja, Chompunuch Jittithavorn and Wrach Madhyamapurus h (2021)	Innovative Exhibition Management of Enterprises in Bangkok, Psychology and Education Journal,	ISSN: 0033-3077 Vol. 58 No 2 (2021) pp 2400- 2413 (Q4)
2564	โท	Suriya Somchan and Therdchai Choibamroong. (2021)	Community-Based Tourism Management for Urban Agriculture. Indian Journal of Economics and Business”	Vol. 20(3) pp. 199- 210.
2564	โท	กรัณธ์รัตน์ คะวัต กุล. (2564).	แนวทางการพัฒนางานแม่บ้านของ โรงแรมในจังหวัดพะเยาตาม มาตรฐานข้อตกลงรวมवादวยการ ยอมรับคุณสมบัติบุคลากรวิชาชีพ การท่องเที่ยวอาเซียน. วารสารเซนส์ จอห์น	ปีที่ 23 ฉบับที่ 33 หน้า 193.
2564	โท	Niramol Promnil. (2021).	Community-Based Gastronomy Tourism Development-The Case Of Northern Thailand.	12(13), 3228-3235.
2564	โท	Chairatana,P.,Sup anyo,P. (2021).	The image of historical tourism in the area of the Ayutthaya Historical Park affecting the decision to visit of Thai tourists in Phra Nakhon Si Ayutthaya. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education.	12 (4).(2021), pp. 1- 6(Q4). (April 5, 2021)
2564	โท	Supanyo, P., Chairatana,P. (2021).	Tourism Cooperation under the Belt and Road Initiative: BRI and TourismOpportunities in Phayao Province, Thailand. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education.	12(8). (April 4, 2021), pp. 2533-2537.

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร
ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และนักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2560	2	1	1		4	0.8 : 1
2561	6	1	1		8	1.6 : 1
2562	7	2	2	3	14	1.75 : 1
2563	3	1	1	7	12	1.5 : 1
2564	1			14	15	1.6 : 1

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ
	2564
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	4
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
AUN. 2 Programme Structure and Content	
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	
3 .1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4
AUN. 4 Student Assessment	
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4
AUN. 5 Academic Staff	
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4
AUN. 6 Student Support Services	
6 .1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6 .2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4
6 .3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4
6 .4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	
7 .1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4
7 .2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	4
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4
AUN. 8 Output and Outcomes	
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.	4
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
ระดับในภาพรวม (Overall opinion)	4

รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

สำหรับปีการศึกษา 2564	
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานได้	1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้
2. มีรายวิชาที่มุ่งองค์ความรู้ครอบคลุมเนื้อหาและสามารถสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนนำไปประกอบวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. พัฒนารายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อประกอบการตัดสินใจได้
AUN. 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีรายวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	1. พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรร่วมกับผู้ประกอบการธุรกิจท่องเที่ยว โรงแรมและการบริการได้
2. มีโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด	2. พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรคู่ขนาน ตรีควบโท
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. เน้นการเรียนการสอนแบบ Problem Based Learning	1. มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การสอนออนไลน์
2. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นหลัก	2.
3. เน้นการลงพื้นที่และเรียนรู้ในสถานที่จริง	3.
AUN. 4 การประเมินผู้เรียน	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	1. มีการพัฒนาระบบประเมินผู้เรียนที่ทันสมัย
AUN. 5 Academic Staff	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. บุคลากรสายวิชาการมีองค์ความรู้ครอบคลุมทั้งด้านการท่องเที่ยว การโรงแรมและการบริการ	1. มีการอบรมพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
	2. มีการสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ และทันสมัยต่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การโรงแรมและการบริการที่เปลี่ยนแปลงไป

สำหรับปีการศึกษา 2564	
AUN. 6 Student Support Services	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีโครงการอบรมเสริมสร้างและพัฒนาทักษะวิจัยด้านการท่องเที่ยว การโรงแรมและการบริการให้กับนิสิต	1. พัฒนาการสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว การโรงแรมและการบริการ เพื่อเสริมทักษะวิชาชีพให้กับนิสิต
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีห้องสำหรับบัณฑิตศึกษาให้นิสิตค้นคว้าและทำงานวิจัย	1. ปรับปรุงอุปกรณ์และระบบปฏิบัติการค้นคว้างานวิจัยทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการ
AUN. 8 Output and Outcomes	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีการเก็บข้อมูลประเมินการเรียนการสอนออนไลน์	1. พัฒนาระบบการประเมินออนไลน์ให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงง่าย เนื้อหากระชับ และสะดวกต่อการประเมิน
2. มีการเก็บข้อมูลประเมินการใช้บัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2. พัฒนาระบบการประเมินออนไลน์ให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงง่าย เนื้อหากระชับ และสะดวกต่อการประเมิน
3. มีการประเมินหลักสูตรจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน	
4. มีระบบประเมินภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว	